

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň



BAREVNÁ DRUŽINA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LÁZNĚ TOUŠEŇ

Hlavní 74, Lázně Toušeň 250 89
326 992 306, zstousen@seznam.cz, ič.: 71001506

OBSAH

Identifikační údaje	3
Charakteristika	4
Cíle výchovy a vzdělávání – konkrétní cíle.....	4
Délka vzdělávání	5
Formy vzdělávání	5
Obsah a časový plán vzdělávání	5
Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
Materiální podmínky.....	12
Personální podmínky.....	12
Ekonomické podmínky.....	12
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	12
Dokumentace	13

Přílohy: Vnitřní řád školní družiny

Roční plán činností školní družiny

Týdenní plány činností I., II., III. oddělení školní družiny

Žádost o uvolnění dítěte ze školní družiny

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠD:	Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Lázně Toušeň
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	71001506
Adresa:	Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň
Zřizovatel:	Městys Lázně Toušeň, Hlavní 56, 250 89 Lázně Toušeň
Charakteristika:	3 oddělení, kapacita 75 žáků
Kontakty:	Tel: 326 992 306, Mob: 737 992 307, 734 133 067, 605 495 505 e - mail: zstousen@seznam.cz
Vedení školy:	ředitelka: Mgr. Daniela Švejdová
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Daniela Vostřáková
Vychovatelky ŠD:	Diana Špinarová Andrea Řeháková
Zpracovatelé programu:	Mgr. Daniela Švejdová Daniela Vostřáková
Aktualizace programu:	Daniela Vostřáková Diana Špinarová Andrea Řeháková
Účinnost programu:	2. 9. 2024

CHARAKTERISTIKA

Školní družina (dále jen ŠD) ve dnech školního vyučování tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma, poskytuje dětem bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického, ale i emocionálního a sociálního. Umožňuje dětem poznávat, rozvíjet představivost, experimentovat, tvořit, navazovat přátelství, komunikovat s dětmi i dospělými, spolupracovat ve skupině a formou pozitivního hodnocení i ocenění posilovat zdravou sebeúctu. Prostřednictvím výchovných činností a hry se školní družina zaměřuje na všestranný „barevný“ rozvoj osobnosti dětí. Tím dětem umožňuje prožívat nejen individuální úspěchy, ale také se vyrovnávat s případnými neúspěchy v životě.

Ve školní družině mají děti možnost

regenerovat síly, zájmově se vyžít, zvolit si činnost, rozvíjet tvořivost, posilovat sebevědomí, prožít radost, být součástí kolektivu, projevit aktivitu, opakovat učivo, vypracovat domácí úkoly.

CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

- Výchova mnohostranně a harmonicky rozvinuté osobnosti.

KONKRÉTNÍ CÍLE

- Získávání a rozvíjení volnočasových kompetencí
 - Sociální
 - poznávání sebe sama
 - rozvíjení pozitivního myšlení
 - upevňování zdravého sebevědomí
 - rozvíjení empatie,
 - umožňování dětem najít si své místo ve skupině
 - upevňování kladných vztahů mezi dětmi
 - upevňování kladných vztahů mezi dětmi a vychovatelkou
 - přijímání zodpovědnosti za své chování a důsledků za své chování
 - rozvíjení schopnosti řešit životní situace
 - rozvíjení samostatnosti
 - Komunikativní
 - kultivování verbálního i neverbálního projevu (rozvoj slovní zásoby a schopnost ji přiměřeně používat, mimika, gestikulace...)
 - rozpoznávání různých druhů a prostředků komunikace a jejich vhodné využívání (telefony, počítače...)
 - Kulturní (poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic)
 - Kreativní (rozvíjení fantazie a estetického citění, využívání kreativního přístupu k řešení problémů)
 - Vychovávání dětí k smysluplnému využívání volného času a hospodaření s volným časem (naučit se odpočívat a rekreovat, rozvíjet zájmy a schopnosti, uspořádat si režim dne, vést ke zdravému životnímu stylu...)
 - Zajišťování pro děti možnost odpočinku a relaxace
- Sociálně patologická prevence (prevence negativních sociálních jevů, vandalismus, šikana, rasismus, intolerance, ...)

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (I. stupeň základního vzdělávání).

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito organizačními formami:

- pravidelná – podle rozvrhu zaměstnání
- příležitostná – aktivity, které nejsou zahrnuty do běžné skladby činností, besídky, projekty...
- spontánní – Jedná se zejména o spontánní hry a aktivity při odpoledních klidových činnostech a pobytu venku.

OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah plánu vzdělávání je sestaven do **tematických celků** na období **jednoho vzdělávacího cyklu**. Vybízí k operativnosti, možnosti kreativně reagovat na změnu podmínek, propojování či přesouvání témat během celé docházky žáků do družiny. Respektuje kurikulární přístup, který zahrnuje plánování (roční plán, týdenní plán, plán jednotlivých činností) a realizaci jednotlivých činností, jejich hodnocení a sledování, jaké kompetence byly rozvíjeny.

Klíčové kompetence

představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Nejprve jsou získávány a postupně rozvíjeny elementární základy kompetencí. Dále jsou zdokonalovány, obohacovány a propojovány. Získávání, budování, posilování klíčových kompetencí je dlouhodobý, otevřený a celoživotní proces.

Kompetence k učení

Dítě si vyhledá a třídí nové informace, pozoruje a experimentuje, propojuje poznatky a vytváří si komplexnější pohled na různé jevy, poznává smysl učení a získává pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problému

Dítě si všimá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému, nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, respektuje jiné, je tolerantní.

Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k naplňování volného času

Dítě se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Obsah plánu

respektuje výchovné a vzdělávací oblasti, které jsou inspirovány kapitolou Rámcového vzdělávacího programu pro první stupeň „ČLOVĚK A JEHO SVĚT.“ Jednotlivé oblasti jsou doplněné o návrhy činností umožňující námětově bohatou činnost družiny. Aby byla zachována co nejširší a pestrá možnost práce s dětmi, jsou témata ze vzdělávacích oblastí rovnoměrně zastoupená v ročním plánu ŠD a následně týdenním plánu ŠD. Zde jsou jednotlivé činnosti modifikovány, obohacovány a využívány tak, aby tematicky odpovídaly také např. ročním obdobím, významným dnům, projektům, které si ŠD pro daný školní rok plánuje a zvoleným cílům.

1. Místo, kde žijeme

Domov

Okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahů k rodině

- Vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou a zážitky ilustrujeme.
- Prohlížíme si rodinné fotografie a besedujeme o vztazích.
- Vytváříme myšlenkové mapy – rodina.
- Vytváříme stromy života a zjišťujeme, jak se jednotlivé příbuzenské vztahy jmenují.
- Dramaticky ztvárňujeme scénky ze života rodiny.
- Představujeme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet a výtvarně jej ztvárníme.
- Z přírodnin vytváříme maminky zvířátek a jejich děti.
- Vyrábíme dárky a přáníčka pro členy rodiny.
- Přípravujeme si básničky a písničky pro členy rodiny.
- Rodiče nám představují svá povolání. – besedy a ukázky

Škola

Vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole.

- Hrajeme seznamovací a sociální hry, abychom lépe poznali kamarády a vychovatelky.
- Hrajeme poznávací „šipkovanou“ hru s kvízy, rébusy o škole a ŠD.
- Besedujeme o tom, co bychom chtěli ve ŠD hrát, vyrábět...
- Přestavujeme si, co by nemělo v naší ŠD chybět a svá přání výtvarně ztvárníme.
- Zajímáme se o dopravní situaci v našem okolí, učíme se bezpečně přecházet a cestovat.
- Zdobíme školu a ŠD vlastními výrobky.

Obec

Důležité budovy v obci, doprava

- Kolektivně kreslíme naši obec.
- Procházíme s mapou naší obec a seznamujeme se s důležitými cestami, budovami a památkami. Starší děti mají roli průvodců.
- Hrajeme si s didaktickými hračkami. (dopravní značky, povolání – pošta, obchod, policista, doktor ...)

- Vyrábíme z krabic všeho druhu oblíbený dopravní prostředek.
- Absolvujeme Koloběžkový řidičský kurz.

Region

Činnosti posilující vztah k místním tradicím (historie obce, lázně, ...)

- Navštívíme významná místa obce a seznámíme se se základní historií.
- Zjišťujeme, co měl společného Karel IV. s Parkem profesora Procházky.
- Procházíme se kolonádou lázní a seznamujeme se s vnukem zakladatele slatinných lázní.
- Hrajeme si s bahnem, kolektivně vytváříme „umělecká díla“ a zjišťujeme vlastnosti materiálu.
- Prohlížíme si kroniky školy.
- Připravujeme se a těšíme na pouť u kostela sv. Floriána.

Naše vlast

Besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví-národ, Praha-hlavní město a jeho památky.

- Besedujeme, vytváříme myšlenkové mapy a vyrábíme veselé předměty na témata: Kam patřím, odkud pocházím, na rozdíl mezi mateřským jazykem a maminčíným jazykem.
- Seznamujeme se státními symboly a významnými osobami.
- Prohlížíme si encyklopedie a obrázkové knihy věnované naší vlasti.
- Vyrábíme si nástěnku z fotek hezkých a zajímavých míst naší republiky.
- Malujeme a vytváříme z papíru a z ruliček, mosty, budovy hlavního města Prahy.
- Čteme si, vyprávíme, dramaticky i výtvarně ztvárňujeme pověsti a významné okamžiky našeho národa.

2. Lidé kolem nás

Soužití lidí

V rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika.

- Seznamujeme se hravou formou (vyprávění, beseda, dramatizace, malování) s pravidly chování ve ŠD (vnitřní řád ŠD)
- Společně se dohodneme a vytvoříme seznam základních pravidel chování ve ŠD.
- Hrajeme si na malíře a portréтуjeme kamaráda, vyprávíme, proč je naším kamarádem.
- Uvažujeme, jakými vhodnými dárky potěšíme oslavence.
- Vyrábíme dárky pro seniory v obci k Vánocům a budoucím prvňáčkům k zápisu.
- Vyrábíme si prostředky komunikace. (dopis, mobilní telefon z krabíčky, televizor z kartonu...)
- Vyprávíme, hodnotíme, co jsme viděli v televizi, počítači. Učíme se rozpoznat realitu od fikce.
- Seznamujeme se s využitím i riziky komunikace pomocí moderních technologií.
- Zahrajeme si sociální hry rozvíjející představu o různých formách komunikace (verbální/neverbální).
- Předvádíme a malujeme základní emoce.
- Zkoušíme si pozdravy různých kultur a etnik.
- Představujeme si zvyky a tradice jiných národů.

Chování mezi lidmi

Pravidla slušného chování

- Besedujeme a předvádíme, jak je vhodné pozdravit, seznámit se, podávat ruku, žádat o
- Trénujeme pravidla stolování. pomoc a další pravidla slušného chování.

Principy demokracie

- Hrajeme prosociální hry typu: řekni mi svůj názor - budu naslouchat, mám problém - vyslyš mě

- Besedujeme o tom, proč jsou nám někteří příjemnější a někteří méně, co můžeme na sobě změnit.
- Hlasováním kolektivně vybíráme z nabídky činností. Případně se řízenou debatou vzájemně přesvědčujeme ke změně výběru.
- Dodržujeme pravidla her a jiných činností (hraj fair play).

Právo a spravedlnost

Základní lidská práva a práva dětí, s tím související povinnosti.

- Ujasňujeme si práva a povinnosti všech lidí, včetně dětí.
- Trénujeme vnímavost na bezpráví a různé druhy násilí.
- Nacvičujeme, jak požádat o pomoc či radu pro sebe, nebo někoho blízkého.
- Nacvičujeme, jak se zachovat při setkání s neznámým člověkem.

3. Lidé a čas

Správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času, aktivity podle ročních období, měření času, jak se mění lidé

- Prohlížení vlastní fotografií.
- Vzájemně si vyprávíme zajímavé příhody z našeho dětství.
- Seznamujeme se s časem, snažíme se pochopit jeho vliv na lidi a věci kolem nás (rostliny rostou, lidé stárnou, mění se způsob života...)
- Besedujeme o tom, jak se učili naši rodiče, jak děti pomáhaly doma dříve a dnes?
- Hledáme v knihách a na internetu obrázky vybavení domácností dříve a dnes, co se nosilo dříve a co teď? Uspořádáme výstavku.
- Pozorujeme a dokumentujeme, jak se mění města-nové stavby.
- Vyrábíme si časové pomůcky. (sluneční hodiny, časový koláč...)
- Zkoumáme, proč je dobré stále se učit. Hrajeme si na vychovatelky a učitele. (obrácení rolí)
- Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak trávíme víkendy.
- Bádáme nad tím, co je volný čas, co s ním a jak si vybrat (zájmy a záliby, hospodaření s časem...)

4. Rozmanitost přírody

Tematické vycházky, pobyty v přírodě, pozorování změn, enviromentální výchova

- Chodíme na tematické vycházky do přírody a pozorujeme typické změny v různých ročních obdobích.
- Při vycházkách pozorujeme rostliny a živočichy a učíme se je rozpoznávat.
- Sbíráme přírodniny a využíváme je ve výtvarné a pracovní činnosti.
- V zimě přikrmujeme ptáčky a kachny na Labi.
- Výtvarně ztvárňujeme přírodu.
- Čteme a vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují.
- Kreslíme a fotografujeme domácí mazlíčky. Práce vystavíme.
- Věnujeme se Slunci a jeho planetám. Výtvarně je ztvárňujeme a provádíme pokusy se světlem, zemskou přitažlivostí...
- Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody, provádíme pokusy.
- Pěstujeme rostliny od semínka a následně se o ně staráme.
- Chráníme si své životní prostředí, podílíme se na úklidu okolí školy.
- Třídíme odpad do školních kontejnerů.
- Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji lidé poškozují.
- Hrajeme didaktické hry s přírodní tematikou.
- Pracujeme s odbornou a populárně naučnou literaturou (atlasy, encyklopedie, klíče).

5. Člověk a jeho zdraví

Činnosti směřující k průběžné péči o osobní hygienu, udržování pořádku v osobních věcech a ve školních potřebách

- Kombinací výtvarných a pracovních technik vytváříme ve skupinách „nové“ spolužáky Karolínu Nečesanou, Tomáše Blátonožku....
- Předvádíme si správné mytí rukou, smrkání...
- Pravidelně uklízíme prostory ŠD.
- Věnujeme se vytváření představ o fungování našeho těla. (pozorujeme části a funkce těla, prohlížíme encyklopedie, vyrábíme názorné pomůcky)

Předcházení úrazům a nevhodnému chování.

- Seznamujeme se s opatřeními na ochranu našeho zdraví ve ŠD.
- Vzájemně si vyprávíme příběhy našich úrazů a zvažujeme, co šlo udělat lépe a jinak.
- Trénujeme, jak vyhledat pomoc, telefonovat na tísňové linky, poskytnout první pomoc.
- Besedujeme o různých druzích závislostí (alkohol, kouření, návykové látky, sociální sítě...)

Zdravá výživa

- Seznamujeme se zdravým jídelníčkem – praktikujeme při odpolední svačince.

Správné oblečení

- Věnujeme se pokusům s barevností oděvů a reflexí ochranných prvků.
- Vytváříme si představu o vhodném oblečení k různým činnostem a do různého počasí.

Význam otužování

- Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.

Pohybové a tělovýchovné aktivity

- Věnujeme se těmto činnostem: sportovní hry, drobné pohybové a míčové hry, seznamovací hry a zábavy, hry na sněhu, pouštění draků, hraní kuliček, návštěvy a sledování sportovních soutěží, branné hry.

Lokomoční a jiné činnosti

- Trénujeme chůzi, běh, skoky a poskoky, hody, lezení...

Zdravotně zaměřené činnosti

- Cvičíme - vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cviky
- Hrajeme – smyslové, psychomotorické hry

Evaluace a autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení

Každá vychovatelka hodnotí vlastní práci a hledá nové prostředky, které by zkvalitnily výsledky.

- pozorování, zhodnocení a rozbor jednotlivých činností a využití tematických celků (plánování, vlastní činnost a použití metod, forem..., splnění cílů)
- rozbor dokumentace ŠD

Vnější evaluace

- zpětná vazba od dětí (rozhovory s dětmi)
- zpětná vazba od rodičů (individuální rozhovory s rodiči, nebo rozhovory na třídních schůzkách)
- zpětná vazba od ostatních pedagogů a vedení školy (rozhovory, podněty)
- hodnocení vedením školy
- hodnocení České školní inspekce

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena všem žákům školy, kteří budou přijímáni a odhlašováni podle platných kritérií. Přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vedoucí vychovatelka. O přijetí žáka k činnosti ŠD rozhoduje ředitelka školy. **Umístění žáka do ŠD není nárokové.**

Přijímání žáka (přihlášení)

Funkci přihlášky plní zápisní lístek (dále jen ZL). Součástí ZL je písemné sdělení o časovém rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka a zmocnění pro pověřené osoby k vyzvedávání dítěte ze ŠD. Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného a odevzdaného ZL. Žáci jsou přijímáni na jeden školní rok.

ZL obdrží zákonní zástupci budoucích žáků 1. ročníku při zápisu do ZŠ. Zákonní zástupci žáků vyšších ročníků si budou moci vyzvednout tiskopis ZL u vychovatelek v průběhu měsíce června (předcházejícího školního roku). Zákonní zástupci odevzdají ZL vedoucí vychovatelce do konce června.

Informace, zda byl žák (přidělené pořadové číslo uvedené na ZL) přijat k pravidelné docházce do ŠD, bude k dispozici na stránkách a vývěsné tabuli školy v týdnu, který předchází školní docházce žáka. Prioritně jsou přijímáni žáci nižších ročníků. Následně je kapacita ŠD naplněna žáky vyšších ročníků. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 25 účastníků, zároveň však nesmí být překročena kapacita ŠD - 75 žáků.

Činnostmi ŠD se mohou účastnit i žáci nezařazení do družiny, pokud daný den není překročena kapacita oddělení – např.: dočasné umístění žáků, pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky) apod..

Ukončení vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností ŠD oznámí zákonný zástupce písemnou formou vedoucí vychovatelce ŠD.

V pravomoci ředitelky školy, v případě závažného porušení povinností, je možnost rozhodnout o podmíněčném vyloučení žáka. Ředitelka školy určí zkušební lhůtu. V případě dalšího porušení povinností v průběhu této lhůty ze strany žáka, či zákonných zástupců, může ředitel rozhodnout o vyloučení žáka. Rozhodnutí o vyloučení sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně.

Průběh výchovy a vzdělávání

Základním prostředkem výchovy a vzdělávání ve ŠD je hra.

Plánování činností školní družiny vychází z potřeb a zájmu dětí. Konkrétní činnosti se denně přizpůsobují rozvrhu, okamžité atmosféře v oddělení družiny a počasí. Podstatou pedagogické práce ve školní družině je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na danou situaci. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace a činnosti, a přitom pracovaly svým tempem. Je kladen důraz na navozování situací a činností, při kterých jsou zapojovány všechny smysly a děti mohou především z vlastní aktivity získat citové zážitky a zkušenost. Denní skladba činností respektuje psychohygienu dětí.

Denní skladba činností

11:50 - 13:45 Sebeobslužné činnosti – oběd

Odpočinkové činnosti

čtení, poslech CD, relaxace, rozhovory, vyprávění zážitků, námětové hry, stolní a společenské hry, stavebnice, VČ a PČ - dle výběru dětí

13:45 - 15:00 Zájmové a rekreační činnosti

estetickovýchovné činnosti, přírodovědné činnosti, společenskovedné činnosti, pracovní-technické činnosti, tělovýchovná a sportovní činnost

15:00 - 15:30 Sebeobslužné činnosti - hygiena, svačina

15:30 - 16:15 Příprava na vyučování

formou hromadnou, skupinovou, individuální
procvičování, opakování, prohlubování a upevňování poznatků
didaktické hry, jazyková výchova, psaní domácích úkolů

16:15 - 17:00 Individuální činnost dle výběru dětí

individuální vyhledávání schopností a znalostí dětí (kompetencí) a jejich další rozvíjení
možnost i individuálního přístupu - sociálně patologická prevence

Zásady práce ŠD

Při práci školní družiny zohledňujeme požadavky na pedagogiku volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času (Vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.)
- požadavek dobrovolnosti (Všechny činnosti jsou přiměřené věku dětí, děti je vykonávají dobrovolně a na základě vzbuzeného zájmu a motivace.)
- požadavek zajímavosti a zájmovosti (Činnosti jsou voleny tak, aby byly pro děti atraktivní, realizované činnosti jsou pestré.)
- požadavek aktivity (Aktivity volíme tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti. Děti se podílejí na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci, hodnocení.)
- požadavek citlivosti a citovosti (Všechny činnosti mají dětem přinášet kladné emoce – nejen z činnosti samotné, následného ocenění, ale i radost z překonávání překážek.)
- požadavek seberealizace (Prostřednictvím činností dítě objevuje a nachází sebe sama, vytváří si žádoucí sociální kontakty.)

PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP VČETNĚ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vychovatelky školní družiny konzultují a spolupracují s učiteli, rodiči, odbornými pracovišti a v maximální možné míře vycházejí vstříc potřebám dětí se SVP i potřebám dětí mimořádně nadaných. U dítěte, kde je až později pedagogy zpozorována potřeba zvýšené a přizpůsobené péče, je doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Následně jsou přijata vhodná podpůrná a vyrovnávací opatření, modifikace zohledňující potřeby tohoto dítěte.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

I. oddělení školní družiny se nachází v přízemí budovy školy a v prostorách Skleněné vily.

II. oddělení školní družiny se nachází v přízemí budovy školy a v prostorách Skleněné vily.

III. oddělení školní družiny se nachází v učebně v prvním patře budovy školy a v prostorách Skleněné vily.

Učebny jsou v dopoledních hodinách určeny k výuce a v odpoledních hodinách pro potřeby ŠD. Prostory těchto učeben lze snadno a vhodně modifikovat k rozdílným účelům využití.

Činnosti školní družiny dále probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v odborném ateliéru, na dvoře a zahradě školy, v prostorách Skleněné vily.

Prostorové podmínky

- Tři učebny (přízemí a první patro)
- Dvě odborné učebny VV a IT (druhé patro)
- Tělocvična
- Školní multifunkční hřiště s umělým povrchem
- Odborný ateliér
- Mobiliář (Skleněná vila) městyse Lázně Toušeň vhodný pro využití ŠD

Materiální vybavení

- Interaktivní tabule s PC
- Přenosný audio přehrávač, tablet, notebook
- Hračky, stavebnice, knihy, časopisy, stolní, společenské a karetní hry, omalovánky, ...
- Potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost
- Didaktické pomůcky vhodné k procvičování učiva, přípravě na vyučování a k didaktickým hrám

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a modernizaci materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují tři vychovatelky (dvě plně kvalifikované). Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno a rozšiřováno v akreditovaných kurzech a samostudiem za účelem rozvíjení pedagogického a všeobecného rozhledu.

Ekonomické podmínky

Za služby poskytované školní družinou je vybírána úplata. V návaznosti na §123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (ČMSMT-17253/2023-8) výši úplaty stanovuje zřizovatel školy na příslušný školní rok. Pokud zřizovatel v daném termínu nestanoví výši úplaty, zůstává její výše na další školní rok stejná jako v předcházejícím roku.

Tato finanční částka je využívána na nákup nového vybavení, pomůcek, výtvarných potřeb, knih, společenských her, hraček, sportovního náčiní a dalšího materiálního zabezpečení pro potřeby ŠD.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých je uzpůsobeno prostředí užívaných prostorů podle platných norem. (světlo, teplo, osvětlení, vybavení vhodným nábytkem...)

Je zajištěna dostupnost prostředků první pomoci a jsou používány bezpečné pomůcky.

Jsou vytvářeny vhodné psychosociální podmínky. (vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, věková přiměřenost a motivující hodnocení, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy...)

Vnitřní řád ŠD obsahuje podrobně rozepsané podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Dokumentace

1. Dokumentace vedená v oddělení školní družiny

- Zápisní lístek – evidence přijatých žáků
- Přehled výchovně vzdělávací práce včetně docházky žáků
- Školní vzdělávací program pro školní družinu

2. Přílohy

- Vnitřní řád školní družiny
- Roční plán činností školní družiny
- Týdenní plány činností I., II., III. oddělení školní družiny
- Žádost o uvolnění dítěte ze školní družiny

Pedagogická rada projednala dne 29. 8. 2024

Schválila dne 2. 9. 2024 Mgr. Daniela Švejdová, ředitelka ZŠ a MŠ Lázně Toušeň

.....