

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

BAREVNÁ ŠKOLA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LÁZNĚ TOUŠEŇ

Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň

734 230 999, reditelka@zstousen.cz, IČ: 710 015 06

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Barevná škola

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň

Adresa školy: Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň

Ředitel školy: Mgr. Daniela Švejsová

Identifikační údaje:

IČ: 71001506

RED-IZO: 600052214

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Daniela Švejsová, Mgr. Lenka Svobodová

Kontaktní informace:

E-mail: reditelka@zstousen.cz, sekretariat@zstousen.cz

Webové stránky: www.zstousen.estranky.cz

Telefon: +420 326 992 306 (škola – pevná linka), + 420 734 230 999 (ředitelka), +420 733 360 129 (sekretariát), +420 737 992 307 (družina), +420 734 637 323 (jídlna)

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Úřad městyse Lázně Toušeň

Adresa zřizovatele: Hlavní 56, 250 89 Lázně Toušeň

Webové stránky zřizovatele: www.mestyslaznetousen.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost: od 1. 9. 2024

Projednáno ve školské radě: 30. 8. 2024

Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň se sídlem Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň, IČ 71001506, je příspěvkovou organizací zřízenou Úřadem městyse Lázně Toušeň. Vykonává činnost základní školy, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku (s kapacitou 120 žáků), a školských zařízení – školní jídelnou (s kapacitou 200 strážníků) a školní družinou (s kapacitou 75 dětí ve třech odděleních).

Ve školním roce 2023/ 2024 navštěvovalo školu 110 žáků v 6 třídách. Škola vyučuje v plnotřídním uspořádání.

První vyučování ve stávající budově základní školy bylo zahájeno 1. května 1893. Škola v té době měla celkem tři třídy. 50 prvňáčků vyučovala slečna učitelka Marie Procházková, 39 dětí učil řídící učitel Bedřich Kaucký a 69 ve třetí třídě zatímni podučitel Josef Havlůj.

Veškerý provoz základní školy se uskutečňuje v hlavní budově školy na adrese Hlavní 74, Lázně Toušeň.

Školní družina využívá třídy v přízemí ZŠ, ateliér na školním hřišti a dočasně přízemí Skleněné vily na adrese V Ovčárně 87, Lázně Toušeň.

Školní jídelna se nachází v hlavní budově mateřské školy na adrese Nehvizdská 73, Lázně Toušeň. Zde se stravují žáci základní školy, zaměstnanci školy a děti mateřské školy. Jedno oddělení mateřské školy spojené s výdejnou jídla je v budově Úřadu městyse Lázně Toušeň na adrese Hlavní 56, Lázně Toušeň.

Žáci základní školy mají k dispozici 7 učeben, z toho 3 odborné (učebna HV, VV a počítačově/jazyková učebna), tělocvičnu, šatny, odpovídající počet toalet, sprchu, školní hřiště s umělým povrchem, školní zahradu a dvorek s hracími prvky, knihovnu, 2 venkovní učebny.

Pro pedagogické pracovníky škola disponuje jednou sborovnou, ředitelnu spojenou se sekretariátem, dvěma metodickými kabinety (sloužícími hlavně jako sklad učebnic), skladem tělovýchovných pomůcek.

Kancelář pro zástupkyni ředitele MŠ je v budově mateřské školy. V téže budově se nalézá sklad hraček pro venkovní dětské hřiště a sklad pomůcek pro potřeby MŠ.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městyse u rušné hlavní silnice, v bezprostřední blízkosti kostela a náměstí, v blízkosti řeky Labe.

K výuce tělesné výchovy využíváme rovněž fotbalové a beachvolejbalové hřiště u Labe a pro plaveckou výuku Městský bazén v Čelákovících.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí nebo dojíždějí z blízkého okolí (90 % je ze spádové oblasti). Do školy přicházejí pěšky, velká část žáků dojíždí veřejnou hromadnou dopravou (autobus či vlak) či je vozí rodiče auty.

Školu navštěvuje v současné době cca 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má plnotřídní uspořádání. V současné době základní školu navštěvuje 110 dětí v šesti třídách.

Škola vyučuje podle ŠVP Barevná škola a ŠVP Barevná družina.

Vyučující: Mgr. Daniela Švejdová (ředitelka), Ivana Studničková (zástupkyně ředitelky pro základní školu), Mgr. Lenka Svobodová (metodička prevence), Mgr. Ludmila Černá, Mgr. Miloslava Albrechtová, Mgr. Dana Fišerová, Mgr. Lucie Kainová (učitelky), Daniela Vostřáková (vedoucí vychovatelka ŠD, učitelka), Diana Špínarová (vychovatelka ŠD, školní asistentka), Andrea Řeháková (asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD), Jiřina Mrkvičková (asistentka pedagoga, hospodářka, školní asistentka), Lenka Dušáková (asistentka pedagoga, učitelka), Bc. Tereza Kabaljuková (asistentka pedagoga), Ing. Jan Marek (ICT koordinátor).

2. 5 Spolupráce rodiny, obce a školy, spolupráce s organizacemi

Spolupráce s rodiči je velmi úzká, založená na vzájemné důvěře. Rodiče se aktivně podílejí na pořádání mnoha činností, a to jak organizačně, tak sponzorsky. O dění ve škole mají zájem, a často přicházejí s nabídkou pomoci. Ve škole je zvykem, že rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, po předchozí domluvě, nejen

v době třídních schůzek. Komunikace mezi rodiči a školou probíhá prostřednictvím pravidelných třídních a konzultačních schůzek v průběhu celého školního roku, též prostřednictvím třídních informačních skupin či webových stránek.

Škola organizuje v adventním čase den otevřených dveří, podílí se mnoha veřejných akcích v obci (recitace u pomníku, adventní vystoupení na náměstí, vánoční program pro seniory, vítání občánků, vyřazení žáků 5. ročníku), školka připravuje na závěr školního roku školní besídku MŠ a slavnostní vyřazení předškoláků na zahradě MŠ. Na jaře navštěvují školu předškoláci z MŠ, aby se seznámili se školou ještě před zápisem do 1. třídy, jednotlivé třídy si pro děti připraví krátký program. Pro zájemce pořádáme den otevřených dveří.

Nadstandardní je stále podpora úřadu městyse. Během celého roku probíhá diskuze o potřebách školy mezi ředitelkou školy a panem starostou. Společně s vedením obce plánujeme další vylepšení materiálního vybavení, v tomto školním roce se kompletně po celé hlavní Allkampf jitsu, Kurz přežití ve světě financí, Canisterapie, Banal Fatal, Linka důvěry, Muzikoterapie.

2. 6 Dlouhodobé projekty

Šablony OP JAK

Ovoce do škol

Mléko do škol

Projekt Národní plán obnovy

3 Charakteristika ŠVP Barevná škola

3. 1. Zaměření školy

Vzhledem k velikosti školy a téměř rodinnému charakteru, kdy žáci znají všechny členy pedagogického sboru a všechny učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga znají každého žáka, můžeme v souladu se ŠVP Barevná škola klást stále důraz na všestranný (tzn. „barevný“) rozvoj každého žáka.

Každý žák v rámci hodin hudební výchovy hraje na zobcovou flétnu.

Původní ŠVP Barevná škola byl vytvořen a schválen dne 1. 9. 2007, poslední revize proběhla srpnu 2013. Z data poslední revize je patrné, že více než 10 let neproběhly žádné úpravy a že ŠVP muselo projít hlubší a komplexnější úpravou, aby byl v souladu RVP ZV z roku 2021, taktéž se zpracovaným dodatkem ke specifickým potřebám cizinců z roku 2023 a odpovídal požadavkům moderní školy 21. století. Práce na inovaci ŠVP probíhala po celé 2. pololetí školního roku 2023/ 2024 a podílel se na ní pod vedením ředitelky školy celý pedagogický sbor.

Název ŠVP Barevná škola chceme i nadále zachovat, přijde nám vhodně vybraný a pro naši školu trefný, na tom se jednomyslně shodl celý pedagogický sbor.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou podrobně popsány u jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů.

3. 3 Zabezpečení žáků s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných a minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která vyplývají z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 2 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z principů inkluzivní pedagogiky a inkluzivního vzdělávání podle školského zákona. Proto při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba pamatovat, že žáci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro uplatňování podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP i IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení, v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených ve ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího

obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání je na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická i pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence závisí na stupni podpory.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Školní poradenské pracoviště

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným radcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a ředitelem školy.

Výchovný poradce je koordinátorem ŠPP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Koordinuje tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP atp.) mezi vyučujícími různých. Dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi. Koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské pracuje v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, připravuje vhodné podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní speciální pedagog se zabývá především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů (depistážní činnost), dále činností diagnostickou, intervenční, metodickou a koordinační) které jsou

zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Školní psycholog se zabývá především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Poskytuje rovněž krizovou intervenci. Nepatří k základní sestavě ŠPP. Na naší škole v současné době není školní psycholog členem týmu.

Činnost ŠPP: poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, asistentem pedagoga a ostatními pracovníky podílejícími se na výchově a vzdělávání žáků školy, pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V naší škole jsou využívána dle doporučení školského poradenského zařízení, přiznaného stupně podpory a ŠVP, zejména:

a) v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky,
využívání skupinové výuky a postupný přechod k systému kooperativní výuky,
v případě doporučení ve vyučovací hodině vkládání krátkých přestávek.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti, či k zajištění logopedické péče.

d) zařazení pedagogické intervence:

pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka,

pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele či doporučení školského poradenského zařízení. Na základě zhodnocení předloženého návrhu a souhlasu zákonného zástupce rozhodne ředitel školy o možnosti poskytování pedagogické intervence,

na základě vyhodnocení úspěšnosti poskytování pedagogické intervence rozhodne ředitel školy o dalším postupu ve smyslu ukončení poskytování z důvodu odstranění vstupních obtíží, pokračování v poskytování na další období 3 měsíců, doporučení k vyšetření v ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně (PO 1)

Vždy navrhuje a poskytuje škola v případě, že se při vzdělávání žáka objeví mírné obtíže ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), které vyžadují kompenzaci, a u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Toto opatření zahrnuje také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Další situace, směřující k poskytování prvního stupně podpůrných opatření, jsou obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a pokud jsou účinná, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání. V případě, že zvolené úpravy v práci s žákem nevedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka pokračují nebo se zhoršují, potom škola vysílá zákonného zástupce žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). V případě, že na PO 1 participuje více pedagogů, pověřený pracovník, obvykle třídní učitel (TU) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu vytváří plán pedagogické podpory (PLPP) v součinnosti s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zákonným zástupcem žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 vyhl. 27/2016 Sb. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Před jeho zpracováním participují jednotliví vyučující, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel zajistí konzultaci s rodiči. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. 3. měsíc od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP třídní učitel seznamuje zákonného zástupce žáka, žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Při vyhodnocování PLPP je zejména sledováno, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující a vedou ke zmírnění, či odstranění obtíží. Vyhodnocování probíhá na základě pozorování v hodině, rozhovoru se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýzy procesů, výkonů a výsledků činností žáka, hodnocení portfolia žákovských prací, či analýzy domácí přípravy žáka.

Pokud obtíže nadále přetrvávají, případně dosahují vyšší intenzity a opatření školy nejsou dostačující k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, které jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle jiného právního předpisu, zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě vyšetření vydává ŠPZ zprávu a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi něž mohou patřit podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

V řadě případů může jedno podpůrné opatření využívat více žáků současně. Například úpravu metod, organizaci vzdělávání, předmět speciálně pedagogické péče atd., stejně jako asistenta pedagoga může sdílet i více žáků.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje ŠPZ a zpracovává ho škola na základě žádosti zákonného zástupce žáka a ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Vychází ze ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci aj. V IVP jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se konzultuje ve spolupráci se ŠPZ. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze uskutečnit pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejpozději ve lhůtě jednoho roku od vydání doporučení při potřebě využití personální podpory (asistent pedagoga, tlumočnick atp.).

Při vyhodnocování IVP je zejména sledováno, zda poskytovaná podpůrná opatření jsou dostačující a vedou ke zmírnění, či odstranění obtíží. Vyhodnocování probíhá na základě pozorování v hodině, rozhovoru se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýzy procesů, výkonů a výsledků činností žáka, hodnocení portfolia žakovských prací, či analýzy domácí přípravy žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň, pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a ŠVP, která je cílová, lze ji však případně překročit.

Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče

Pokud je předmět speciálně-pedagogické péče (PSPP) doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Kompletní výčet oblastí je uveden v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden (např. pro podpůrná opatření druhého stupně 1 hodina, třetího stupně 3 hodiny, čtvrtého stupně 4 hodiny). Určuje, že při zajištění PSPP je možno využít individuální nebo skupinové práce, že reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

Na naší škole realizujeme nejčastěji rozvoj v následujících oblastech: reedukace specifických poruch učení a chování, trénink správné techniky čtení, se zaměřením na čtenářské tempo, plynulost, intonaci a porozumění textu, řečová výchova, podpora verbálního projevu, rozvoj vyjadřovacích schopností, slovní zásoby a artikulační obratnosti, nácvik sociální komunikace, náprava deficitů dílčích funkcí, zařazení uvolňovacích cvičení, rozvoj grafomotorických dovedností, jemné a hrubé motoriky, vizuomotoriky, fixace správných tvarů písmen, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, nácvik sluchové syntézy a analýzy slov, akustického vyznačování délky slabik, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek, diakritická znaménka, hranice slov, fonologická manipulace se slovy, pravolevá a prostorová orientace.

PSPP není samostatný předmět, nemá osnovy, neznámkuje se na vysvědčení. Nenavyšuje maximální týdenní počet povinných vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky. Na každý týden je sestavován pracovníkem ŠPP plán na zařazení PSPP do týdenního učebního plánu žáka.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráci s ostatními školami.

Zabezpečení péče pro žáky sociálně znevýhodněné

Za sociálně znevýhodněné jsou pokládáni žáci, kteří nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většinová populace žáků, a to hlavně v důsledku nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo jiných prostředí, v nichž žijí. (Průcha 2009)

Jedná se o skupinu žáků, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména (MŠMT, 2023):

- z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka;
- z jiných životních podmínek v rodině žáka – obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti (sociální vyloučení, výrazná chudoba aj.);
- z kombinace více faktorů uvedených výše (např. příslušníci etnických menšin, v rodině se nehovoří vyučovacím jazykem nebo platí odlišná kulturní pravidla, rodina je sociálně vyloučená).

Při identifikaci těchto žáků vycházíme z:

- Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí.
- Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk.
- U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů.
- Žák má nízkou motivaci ke vzdělávání a zvýšené absence.
- Psychické potřeby žáka nejsou naplněny v dostatečné míře.
- Fyzické a materiální potřeby žáka nejsou naplněny v dostatečné míře.
- Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pro poskytování efektivní podpory rozvoje zájmů a nadání žáků je potřebné, aby probíhalo v součinnosti všech subjektů, které se na jejich výchově a vzdělávání podílejí. V případě nadaných, mimořádně nadaných žáků se podílí na jejich výchově a vzdělávání podílí nejen škola, školní družina, zájmové kroužky, které nabízí škola, rodina a ŠPZ, ale např. i Střediska volného času, Domy dětí a mládeže atp. ŠPZ může podpůrná opatření doporučit nejen škole, ale i školskému zařízení.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a hlavně dále rozvíjet.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Na péči se podílí:

Školní poradenské pracoviště

Podporu žákům nadaným a mimořádně nadaným na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Výchovný poradce je koordinátorem ŠPP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Koordinuje mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP atd.). Dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi. Koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově nadaného a mimořádně nadaného žáka. Nastavuje, realizuje a vyhodnocuje systematickou podporu nadání ve škole. Ve spolupráci s ostatními pedagogy, speciálním pedagogem a třídními učiteli vyhledává a identifikuje žáky s potenciálním nadáním a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními za účelem diagnostiky, poradenství a nastavení individuálních vzdělávacích plánů pro nadané. Zabývá se také rozvojem vzdělávací a výchovné nabídky pro nadané v rámci školy, spolupracuje s externími subjekty. Zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Koordinuje vzdělávání zaměstnanců školy v problematice péče o nadání.

Školní metodik prevence rizikového chování připravuje vhodné podmínky pro integraci žáků nadaných a mimořádně nadaných ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a školskými zařízeními.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti (depistážní, diagnostické a intervenční, metodické a koordinační) zaměřené na odbornou podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané doporučuje ŠPZ, **typem PO – pomůcky**. Ostatní PO jsou určena pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Použití těchto PO lze tedy u žáka nadaného připustit ŠPZ pouze v situaci, kdy se u něho vyskytuje rovněž speciální vzdělávací potřeba ve smyslu §16 školského zákona (jedná se o případ tzv. dvojí výjimečnosti). Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory doporučenými ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s nadaným žákem. S PLPP třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka, žáka, všechny vyučující žáka. Třídní učitel zajistí konzultaci s rodiči. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději před koncem 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Od 2. stupně podpory je umožněno „obohacení vzdělávacího obsahu a dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu, tzn., že podle charakteru žákova nadání jsou některé výstupy ŠVP obohacovány nad rámec vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů uvedených v učebním plánu školy, tzn. upravuje se obsah. Výstupy vyžadují doplnění, rozšíření, nebo prohloubení učiva. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Nadaný žák se může účastnit výuky ve vyšším ročníku (spíše formou občasného docházení). Od stupně podpory 2 (PO 2) ještě není nutné vyhotovovat individuální vzdělávací plán (IVP).

U 3. stupně PO se přiřazuje k příslušným výstupům takové učivo, které zvyšuje a rozšiřuje obsah a výstupy natolik, aby nejlépe umožnily soulad a charakter nadání žáka s jeho zájmy. Nadaný žák se může v některých předmětech (dlouhodobě) vzdělávat ve vyšším ročníku, případně se současně vzdělávat na jiné škole stejného nebo jiného druhu formou stáží.

Hodnocení žáka u stupně PO 3, který dlouhodobě dochází na výuku některého předmětu do vyššího ročníku, nebo je jeho vzdělávání v rámci IVP dlouhodobě akcelerováno na úroveň vyššího ročníku nějakým jiným způsobem, je v daném předmětu také hodnocen podle obdobných kritérií jako ostatní žáci vyššího ročníku.

Podpůrná opatření 4. stupně jsou určena pro mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání. Protože výrazná individualizace vzdělávacího obsahu překračuje stupeň vzdělání, je do vzdělávání zpravidla nutné zapojit i další pedagogické pracovníky z vyšších stupňů škol, nebo experty na danou oblast. Zároveň se zde kromě forem vzdělávání v §25 ŠZ a individuálního vzdělávání žáka § 41 ŠZ využívají i formy vzdělávání a výuky, jakými jsou např.: projektová práce a formy vzdělávání založené na využití ICT.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP školy. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka, jako podpůrné opatření ho navrhuje ŠPZ a zpracovává ho škola na základě žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ, zákonným zástupcem žáka, žákem. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Podmínky vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mezi specifika provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků patří například:

- předčasný nástup ke školní docházce,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy,
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů,
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- příprava a účast na soutěžích.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Povinné základní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, na občany jiného členského státu Evropské unie na jiné cizince (třetí země) a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany mající nárok na bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů (školský zákon). Jedná se o velmi různorodou skupinu žáků, jejichž mateřštinou není čeština, a tudíž je pro ně vyučující jazyk českých škol cizím jazykem, což je znevýhodňuje ve výuce a má vliv na školní úspěšnost.

Žádost o přijetí žáka s OMJ

Škola žadatele upozorní na průběh správního řízení a možnosti tlumočení. Vymezí zařazení žáka do příslušného ročníku, možnosti podpory školy, postup adaptace, spolupráci zákonného zástupce se školou a nastíní způsob hodnocení žáka. Upozorní žadatele na možnosti čerpání bezplatné jazykové přípravy v rozsahu 100–200 hodin dle § 20 školského zákona (parametry jsou popsány ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) na určené škole.

Posouzení a diagnostika

Ředitel školy rozhodne o zařazení do příslušného ročníku na základě výsledků jazykové diagnostiky z českého jazyka. Diagnostiku provede pověřený pracovník školy (pedagog v součinnosti se speciálním pedagogem školy a výchovným poradcem) a stanoví jazykovou úroveň žáka ve vyžadovaných dovednostech.

Pověřený pedagog školy zajišťuje:

- Sestavení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP). PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán.

- Podporu žákům s OMJ po dobu až 4 týdnů výuky po nástupu do školy. Je poskytována pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu, pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů.
- Pomoc při seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování, se zažitými zvyklostmi a životním stylem, dále při seznamování se s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování.
- Pomoc s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole, zajistí průběžně seznamování s pedagogicko-organizačními informacemi.
- Zprostředkovává případnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a školou.

Vyhodnocení PJPP

Pověřený pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem provede po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP, případně se po vyhodnocení PJPP dohodne se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření.

Podpora žáka s OMJ v rámci inkluzivního vzdělávání

Stupeň podpory 1

Zejména pro žáky s mírnými obtížemi ve vzdělávání (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání atd.), jejichž (ne) znalost vyučovacího jazyka může ovlivňovat jejich výkon.

Podpora spočívá ve stanovení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP), případné zavedení pedagogické intervence. Podpůrná opatření jsou plně v kompetenci školy bez nároku na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán. Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP, případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření (ČDJ, PI, PSPP, ...).

V PJPP se naplánuje a stanoví:

- Cíle a obsahy vzdělávání žáka s OMJ tak, aby pro něj byly reálně dosažitelné. Cíle a obsahy reagují na jeho výchozí jazykovou situaci a vedou k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér.

- Podkladem pro hodnocení: je míra naplnění stanovených individuálních cílů z jednotlivých předmětů.
- Způsob hodnocení žáka: bude vždy vázán na výkony žáka. Při hodnocení je možné využívat i průběžného slovního hodnocení žáka a zároveň i celkové hodnocení žáka v naukových a profilových předmětech. Pokud dojde ke slovnímu hodnocení bude vždy vázáno na dohodu se zákonným zástupcem žáka. Souhlas s obsahem PJPP vyjádří zákonný zástupce žáka svým podpisem PJPP.

Základní principy hodnocení:

- hodnotíme individuálně za osobní pokrok s ohledem na neznalost jazyka (opíráme se o zlepšení)
- nesrovnáváme žáka s ostatními žáky
- přihlížíme k individuální situaci žáka
- hodnocení je motivujícím prvkem, slouží jako zpětná vazba.

Zohledňují se: snaha žáka o integraci do nového prostředí, spolupráci se spolužáky, plnění zadaných a doplňkových úkolů.

- Podpůrné jazykové nástroje v rámci jednotlivých předmětů: vedení slovníků, zapojení výukových materiálů či podpůrných materiálů.
- Nedílnou součástí PJPP je vyjádření souhlasu zákonného zástupce žáka s kompletním obsahem dokumentu.

Pedagogická intervence bude zaměřena především na:

- podporu školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, podporu interpersonální komunikace,
- rozvoj sociálních vazeb a začlenění žáka do kolektivu třídy a školy.

Hodnocení žáků v 1. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifik žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do PJPP.

Stupeň podpory 2–3

Na základě doporučení ŠPZ škola zpracuje individuální vzdělávací plán (IVP). Podpora spočívá ve stanovení IVP a posílení výuky českého jazyka jako jazyka druhého (ČDJ), je možnost i zavedení pedagogické intervence, speciálně pedagogické péče.

V individuálním vzdělávacím plánu se především stanoví:

- úprava obsahu vzdělávání, úprava hodnocení, přizpůsobení organizace a metod výuky, speciální učebnice a pomůcky, slovníky, výukové aplikace, ...
- vzdělávací cíle pro jednotlivé předměty včetně jejich případného ověřování a způsobu hodnocení. Míra naplnění stanovených individuálních cílů je podkladem pro dílčí hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.

Hodnocení žáků ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifíků žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikuji v Individuálním vzdělávacím plánu. U žáků se následně hodnotí zejména úroveň dosažení plánovaného osobního pokroku stanoveného v IVP.

Individuální výuka českého jazyka (výuka češtiny jako druhého jazyka)

Nejvhodnější formou pro intenzivní a individuální výuku českého jazyka u žáků s OMJ je aplikace češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Škola preferuje zařazení výuky ČDJ jako podpůrného opatření stanoveného na základě doporučení ŠPZ. Na základě tohoto doporučení lze stanovit až 3 hodiny výuky českého jazyka týdně.

Před získáním platného doporučení škola využívá k individuální výuce českého jazyka příslušného pedagoga a následně operativní doučování.

V prvních 4 týdnech adaptace zajišťuje výuku českého jazyka příslušný pedagog v rámci své stanovené pracovní náplně. Výuka českého jazyka může probíhat v rámci učebního plánu žáka (místo určených hodin) či nad rámec týdenního učebního plánu žáka (příslušný pedagog).

Dále je výuka ČDJ je zajišťována formou operativního doučování do doby získání platného doporučení ze ŠPZ s přiznáním podpůrného opatření výuky ČDJ. O rozsahu operativního doučování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele.

Hodnocení českého jazyka jako druhého jazyka nelze hodnotit jako druhý jazyk známkou či slovním hodnocením na vysvědčení. V tom případě je třeba promítnout hodnocení z ČDJ do hodnocení českého jazyka a literatury.

Výuka češtiny jako druhého jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Hodnocení žáků s OMJ

U žáků s OMJ zavádíme **individuálně normované hodnocení** (*hodnocení na základě sledování individuálních pokroků žáka a porovnávání s předcházejícími výkony*). Mezi formy individuálně normovaného hodnocení zařazujeme slovní či portfoliové hodnocení, ale je možné hodnocení i: známkou, nebo kombinací slovního hodnocení a známky. Pro žáky nastavujeme individuálně taková kritéria hodnocení, která vícejazyčným žákům umožní osobní pokrok.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně stanovena „minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“. Tato úroveň slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů do IVP žáka. Představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Dolní úrovní, kterou nelze při případných úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáků podkročit, tvoří svými očekávanými výstupy Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS). Minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a očekávané výstupy RVP ZŠS pro jednotlivé vzdělávací obory jsou uvedeny u každého tématického celku vzdělávacího oboru.

3. 4 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována napříč všemi ročníky prvního stupně.

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 2	6 + 2	6 + 1	33 + 7
	Anglický jazyk	x	x	3	3	3 + 1	9 + 1
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika	Informatika	x	x	X	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2 + 1	2 + 1	x	X	6 + 2
	Přírodověda	x	x	X	1 + 1	1	2 + 1
	Vlastivěda	x	x	x	1	2	3

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověka svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		2	3	4	4	3	16
Celková časová dotace v ročníku		20	21	25	26	26	102 + 16

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu Český jazyk

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i

schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT:	Český jazyk
Časová dotace	1. ročník – 8 hodin/týden 2. ročník – 8 hodin/týden 3. ročník – 9 hodin/týden 4. ročník – 8 hodin/týden 5. ročník – 8 hodin/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s učivem na základě volby učební strategie žáka • Proces učení je veden kooperačně, avšak s důrazem na individualitu dítěte • Do výuky jsou citlivě zařazovány výukové programy vhodné pro IT zařízení • Od prvního ročníku je kladen důraz na čtení s porozuměním a další práci s textem • Jazykové a komunikační dovednosti jsou aplikovány v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech • Dětem je dán prostor pro práci na vlastních dobrovolných úkolech na základě jejich zájmu

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces učení a řešení problémů je veden formou skupinové spolupráce • Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci • Je zařazováno kooperativní učení a skupinová práce ve fázi procvičování, opakování učiva i ve vyvozování nových znalostí a dovedností
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce děti prezentují svou práci i dosažené výsledky • Aktivní účast na besedách pořádaných školou i jinými subjekty • Vlastní tvorba výukových materiálů v rámci hodin informatiky • Praktické používání dostupné literatury
<p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti během pobytu ve škole nachází souvislosti mezi myšlením a chováním • Učí se navazovat společenské vztahy na různých úrovních • Učí se vystupovat v různých sociálních rolích a přizpůsobovat jim své chování 	

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pravidel přijatelného společenského chování ve třídě • Reprezentace školy na akcích pořádaných městysem (rozsvícení stromečku, vystoupení pro seniory, vítání občánků, vyřazování pátých ročníků)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky se děti seznamují s bezpečnostními pravidly při práci ve škole i mimo školu • Děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocení situací v rámci bezpečného chování • V rámci celého vyučovacího dne jsou děti vedeny k sebehodnocení formou ústního vyjádření či jinou sebehodnotící aktivitou
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti se učí vyhledávat a ověřovat si informace • Prezentují a hodnotí získané vědomosti před spolužáky pomocí IT • Pracují s texty v elektronické podobě úměrným k danému věku a čtenářské vyspělosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		1. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Hlásky a písmena, správná výslovnost, četba a zápis písmen a hlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Rozpoznávání umístění hlásek ve slově Dělení slov na slabiky a hlásky Délka slabiky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení, slabiky, slova, věty skládání slabik a slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čtení slabik, slov a jednoduchých vět hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	porozumění přečtené větě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	reprodukování věty doplňování chybějících slov do vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoření jednoduchých vět

<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>psaní, hygiena, písmena, slova, věty správné sezení při psaní úchop psacího náčiní rozlišení tvarů velkých a malých písmenem zápis psacích písmen velké a malé abecedy správné spojování písmen do slabik a slov opis jednoduchého textu přepis tiskacího písma do psané podoby psaní diktátu slov a vět</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	
<p>ČL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vyjadřovací schopnosti, vyprávění, dramatizace, přednes tvoření smysluplných vět</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>dramatizace jednoduchého textu vyprávění pohádek a příběhů podle obrázkové osnovy</p>
		<p>pamětný přednes básně minimálně o čtyřech verších recitace</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		2. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Technika čtení, poslech, vyprávění plynulé čtení s porozuměním v hlasité i tiché podobě správná intonace naslouchání přednesu a mluvenému slovu rozlišování prózy a poezie převyprávění přečteného textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Slovo, tvoření vět, vlastní jména, spodobna znělost tvoření smysluplných vět ze slov, rozlišení vlastních jmen osob a zvířat poznávání a rozlišení párových souhlásek na konci slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	

<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Hlásky, samohlásky a souhlásky</p> <p>slabika, dělení slov, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>rozlišení a vyjmenování krátkých a dlouhých samohlásek, měkkých a tvrdých souhlásek včetně pravopisu i/y</p> <p>rozeznávání obojetných souhlásek</p> <p>dělení slov na slabiky</p> <p>rozdělení slova na konci řádku</p> <p>rozlišení zvukové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Psaní, písmo, text a úprava</p> <p>zápis správných tvarů písmen abecedy</p> <p>přepis, opis i diktát jednoduchých textů</p> <p>úprava sešitů a písemných prací</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	

<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Slovní význam věta, druhy vět, interpunkce, řazení vět v textu vyjadřovací schopnosti, práce s jazykem vyjadřování, vyprávění a poslech poznávání slov protikladných, souznačných nadřazených a podřazených orientace v začátku a konci věty pravidlo velkého písmene na začátku vět druhy vět podle postoje mluvčího znalost a použití interpunkčních znamének řazení vět v textu rozlišení spisovného a nespisovného jazyka spisovné vyjadřování ve větách vyjádření vlastních názorů a pocitů v mluvené formě vyprávění děje podle obrázkové osnovy naslouchání druhému</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		3. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického Pravopisu</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>rozlišení vět jednoduchých a souvětí v textu</p> <p>spojování vět do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>

<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Abeceda, abecední řazení, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova souznačná, slova příbuzná, slova s obojetnou souhláskou uprostřed slova – vyjmenovaná slova, příbuzná slova, předpona vy – vý, slova s i/í uprostřed slova</p> <p>znalost abecedy, řazení slov podle abecedy významy slov, porovnávání významů slov, slova příbuzná, používání příbuzných slov ve větách</p> <p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování</p> <p>Komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost,</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché</p>	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	

komunikační žánry	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vzkaz, zpráva, oznámení)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	běžná komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikace se spolužáky i dospělými, praktická znalost společenských pravidel, vhodné chování v prostorách školy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, vyřízení vzkazu, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	respekt k základním komunikačním pravidlům rozhovoru
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	porozumění mluveným a písemným pokynům
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	obohacování slovní zásoby, nahrazování slov slovy s podobným významem, odstraňování přebytečných slov ve větách, náhrada opakujících se slov slovy jinými
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	volba vhodných verbálních prostředků řeči v běžné komunikaci ve škole i mimo školu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným		

pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Obojetné souhlásky znalost obojetných souhlásek vyjmenovaná slova, porozumění významu vyjmenovaných slov, odůvodnění pravopisu i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech odvození příbuzného slova od slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>vyjmenovaných, vyhledání příbuzného slova ke slovu vyjmenovanému</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Ohebné a neohebné slovní druhy používání správných gramatických tvarů podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo a přítomný čas) používání vlastních jmen – názvy řek, měst, vesnic a pohoří rozlíšení všech slovních druhů v základním tvaru vyhledávání a třídění slov podle slovních druhů v textu – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky, osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena v mluveném projevu užití správných gramatických tvarů podstatných a přídavných jmen a slovesné</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	

		<p>rod a číslo u jmen, osoba, číslo a čas u sloves pravopis velkých písmen v názvech obcí a ulic</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vypravování, jednoduchý popis Četba uměleckých, naukových a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.</p> <p>Seznámí se s poezií a prózou – pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, pověst, postava, děj.</p> <p>Orientace v knize, v knihovně</p> <p>na základě vlastních zážitků vypravuje vlastní příhodu, tvoří krátký mluvený projev, pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozdělit na části,</p> <p>popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	

<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje. rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat</p> <p>přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, orientuje se v některých literárních druzích a žánrech, rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii,</p> <p>poslouchá literární texty, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knize líbilo, líčí atmosféru příběhu</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	

<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev.</p>
	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>		<p>píše úhledně a správně všechna psací písmena a číslice, zná podobu tiskacích písmen</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>		<p>správně spojuje písmena i slabiky, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, se samozřejmostí kontroluje písemný projev, dbá na úpravu v sešitě</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		4. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově – stavba slova, tvoření nových slov Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o slově – stavba slova (předponová část, kořen, příponová část) Slova příbuzná a jiný tvar slova Pravopis předložek a předpon Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie podstatných jmen Slovesa – časování, mluvnické kategorie sloves Slovesný způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice Podmět – několikanásobný, nevyjádřený Příisudek Pravopis – shoda přísudku s podmětem

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba věty jednoduché a souvětí Stavba věty jednoduché Stavba souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis psaní i/y a í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopisná pravidla shody přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zaměření na autory dětské literatury - spisovatel ilustrátor, čtenář Mluvený projev Písemný projev
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	Zaměření na autory dětské literatury - spisovatel ilustrátor, čtenář Mluvený projev Čtení a naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává	Písemný projev Adresa, blahopřání, pozdrav Oznámení, pozvánka

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Adresa, blahopřání, pozdrav Oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zaměření na autory dětské literatury - spisovatel ilustrátor, čtenář Mluvený projev Písemný projev Popis činnosti a popis pracovního postupu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor Zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz Rozhovor Telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev Telefonování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná slova Citové zabarvení Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz Rozhovor Telefonování Popis činnosti a popis pracovního postupu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		5. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Stavba slova Tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Stavba slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba Skladební dvojice – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis Psaní slov s i/y po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě

<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Pravopis Podstatná jména – mluvnické kategorie Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné způsoby Skladební dvojice, podmět a přísudek</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů Výrazné hlasité prvky i naučných textů Volná reprodukce přečteného textu Výchova ke čtenářství – výběr společné četby Zápis textu z učebnice, poznámky</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Volná reprodukce přečteného textu Pohádky, pověst, bajka, dobrodružný příběh, komiks Recitace básně, verš, rým</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Řeč přímá a nepřímá Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Pohádky, pověst, bajka, dobrodružný příběh, komiks Recitace básně, verš, rým Reklama Dopis, zpráva, referát, inzerát, adresa, blahopřání, vyplnění tiskopisu</p>

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pohádky, pověst, bajka, dobrodružný příběh, komiks Recitace básně, verš, rým
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazné hlasité čtení uměleckého i naučného textu Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu Hlasité a tiché čtení Zápis textu z učebnice, poznámky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reklama Zápis textu z učebnice Výpisky do sešitu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dopis, zpráva, referát, inzerát, adresa, blahopřání, vyplnění tiskopisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení Zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce přečteného textu Volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog Vede správně telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku	Rozhovory
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama

<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů Recitace básně, verš, rým Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu Reprodukce textu Rozhovory</p>
--	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT:	Český jazyk
Časová dotace	1. ročník – 8 hodin/týden 2. ročník – 8 hodin/týden 3. ročník – 9 hodin/týden 4. ročník – 8 hodin/týden 5. ročník – 8 hodin/týden
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Plánování postupu • Používání vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • Práce podle instrukcí, návodu, plánu • Sebereflexe, posouzení vlastní práce • Odhalování souvislostí • Experimentování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Odhalování problému • Pojmenování problému • Hledání různých variant řešení problému • Zobecnování osobních empirických poznatků

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různými typy textů, obrazových návodů, plánek • Využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií • Cílená, uvědomělá věcná komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání různých rolí v týmu • Vytváření pravidel • Spolupráce při řešení problému, při plnění společného úkolu • Podpora dovednosti požádat o pomoc • Sebehodnocení, zpětná vazba
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomělé dodržování pravidel – naplňování práv, plnění povinností • Aktivní vyhledávání ekologických a environmentálních souvislostí s prováděnými činnostmi • Udržování, ochrana a respektování tradic • Uvědomělé bezpečné chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné a efektivní používání materiálů, nástrojů a vybavení • Dodržování vymezených pravidel

- **Argumentovaná formulace vztahu funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – holistické chápání světa**
- **Promyšlené využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost**
- **Argumentované rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření**

Kompetence digitální:

- **Využívání digitálních zařízení k vyhledávání a ověřování informací**
- **Sdílení dat a informací a dalších digitálních obsahů**
- **Vytváření digitálních obsahů (textů, grafů, tabulek, obrázků, prezentací) na zadaná témata**
- **Využívání aplikací přírodovědného a vlastivědného charakteru**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		1 - 5. ročník
PŘEDMĚT: Český jazyk		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Porozumění přečteným větám, recitace.
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací. Délka samohlásek. Recitace. Písmo psaní a tiskací.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Příprava na psaní.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Psaní – písmeno, slabika, slovo.

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky.	Psaní – písmeno, slabika, slovo.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Poslech, vyprávění, dramatizace. Diktát slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Písmena malá, velká, tiskací, psací. Délka samohlásek. Diktát slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Psaní jednoduchých vět (opis, přepis, diktát).

PŘEDMĚT: Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	Tvary písmen abecedy. Opis, přepis.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek. Znělé a neznělé souhlásky na konci slov. Spojování písmen, slabik.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek. Čtení hlasité a tiché. Spojování písmen, slabik.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek.
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Báseň, verš, rým.

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Plynulé čtení jednoduchých textů. Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek .
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Tvary písmen abecedy. Opis, přepis.
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek. Význam slabiky pro dělení slov.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Diktát slov, vět.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Diktát slov, vět.

PŘEDMĚT: Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Opis, přepis.
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Vlastní jména, jména měst, vesnic, hor a řek.
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.	Próza, poezie.
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Souvislé jazykové projevy. Otázky a odpovědi. Vypravování.

PŘEDMĚT: Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy. Podstatná jména – skloňování Slovesa – časování
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Stavba věty. Souvětí a jeho stavba.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Pravopis. Psaní i/y a í/ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Pohádka, hádanka, říkanka, báseň.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.	Mluvený projev.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Zaměření na autory dětské literatury - spisovatel ilustrátor, čtenář. Čtení a naslouchání. Mluvený projev.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Mluvený projev.

<p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>Mluvený projev.</p>
<p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.</p>	<p>Mluvený projev. Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, rozhovor. Telefonování. Písemný projev. Popis činnosti a popis pracovního postupu.</p>
<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>		
<p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - tvoří otázky a odpovídá na ně - určuje samohlásky a souhlásky 	<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - tvoří otázky a odpovídá na ně - určuje samohlásky a souhlásky 	<p>Mluvený projev. Telefonování. Tiché čtení. Pohádkové a reálné prostředí. Abecední řazení slov. Pravopis. Nauka o slově. Pravopis. Mluvený projev. Stavba slova.</p>

PŘEDMĚT: Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Tvarosloví. Slovní druhy. Podstatná jména – mluvnické kategorie. Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné způsoby. Skladební dvojice, podmět, přísudek.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí. Řeč přímá a nepřímá.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Pravopis. Psaní slov s i/y po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů. Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu. Předčítání textu. Volná reprodukce přečteného textu. Výchova ke čtenářství - výběr společné četby. Tiché čtení, hlasité čtení. Dorozumíváme se beze slov.

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek .	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu. Osnova.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu. Volná reprodukce přečteného textu. Reprodukce přečteného textu. Osnova.
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Pohádka, pověst, bajka, dobrodružný příběh, comics. Zápis textu z učebnice, poznámky.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje prózu a verše.	Recitace básně. Verš, rým. Zápis z textu učebnice, poznámky.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Pravopis. Reprodukce přečteného textu. Rozhovory.
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Pravopis. Rozhovory. Dopis zpráva, referát, inzerát, adresa, blahopřání, vyplnění tiskopisu.

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Volná reprodukce přečteného textu. Reprodukce přečteného textu. Rozhovory.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Pravopis. Reprodukce přečteného textu. Dorozumívání se beze slov.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Zápis textu z učebnice, poznámky.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Popíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Pravopis. Zápis textu z učebnice, poznámky. Dopis, zpráva, referát, inzerát, adresa, blahopřání, vyplnění tiskopisu. Výpisky do sešitů.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	Zápis textu z učebnice, poznámky. Výpisky do sešitů.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo.	Zápis textu z učebnice, poznámky. Výpisky do sešitů.

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu AJ

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 na konci základního vzdělávání. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace	3. ročník - 3 hodiny/ týden 4. ročník - 3 hodiny/ týden 5. ročník – 4 hodiny/ týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s učivem na základě volby učební strategie žáka • Proces učení je veden kooperačně, avšak s důrazem na individualitu dítěte • Do výuky jsou citlivě zařazovány digitální výukové programy • Od prvního ročníku je kladen důraz na čtení s porozuměním a další práci s textem • Jazykové a komunikační dovednosti jsou aplikovány v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech • Dětem je dán prostor pro práci na vlastních dobrovolných úkolech na základě jejich zájmu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces učení a řešení problémů je veden formou skupinové spolupráce • Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci • Je zařazováno kooperativní učení a skupinová práce ve fázi procvičování, opakování učiva i ve vyvozování nových znalostí a dovedností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce děti prezentují svou práci i dosažené výsledky • Aktivní účast na besedách pořádaných školou i jinými subjekty • Vlastní tvorba výukových materiálů v rámci hodin AJ • Praktické používání dostupné literatury

	<p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti během pobytu ve škole nachází souvislosti mezi myšlením a chováním • Učí se navazovat společenské vztahy na různých úrovních • Učí se vystupovat v různých sociálních rolích a přizpůsobovat jim své chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pravidel přijatelného společenského chování ve třídě • Reprezentace školy na akcích pořádaných městysem (rozsvícení stromečku, vystoupení pro seniory, vítání občánků, vyřazování pátých ročníků)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky se děti seznamují s bezpečnostními pravidly při práci ve škole i mimo školu • Děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocení situací v rámci bezpečného chování • V rámci vyučování jsou děti vedeny k sebehodnocení formou ústního vyjádření či jinou sebehodnotící aktivitou
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti se učí vyhledávat a ověřovat si informace • Prezентují a hodnotí získané vědomosti před spolužáky pomocí IT • Pracují s texty v elektronické podobě úměrným k danému věku a čtenářské vyspělosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		3. ročník
PŘEDMĚT: Anglický jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>je schopen odpovědět na jednoduché otázky vztahující se ke krátkému textu na základě jeho poslechu nebo čtení.</p>	<p>Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se)</p> <p>Classroom language. (Pokyny učitele)</p> <p>School supplies (Školní potřeby)</p> <p>Colours. (Barvy)</p> <p>Numbers 0-12. (Čísla)</p> <p>My classroom. (Třída)</p> <p>What time is it? (Čas)</p> <p>My family. (Rodina)</p> <p>My toys. (Hračky)</p> <p>My body. (Části těla)</p> <p>Clothes. (Oblečení)</p> <p>Days of the week. (Dny v týdnu)</p> <p>Sports and games. (Sport a hry)</p> <p>Meals and drinks. (Jídlo a pití)</p> <p>Fruit. (Ovoce)</p> <p>Vegetables. (Zelenina)</p> <p>Pets. (Domácí mazlíčci)</p> <p>My school. (Škola)</p> <p>At home (Doma, místnosti v bytě)</p> <p>Alphabet. (Abeceda)</p> <p>Osobní zájmena I, you, he, she, it</p> <p>Přivlastňovací zájmena my, his, her</p>

		<p>Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zopakuje a rozumí slovům a slovním spojením na téma škola, rodina, domov, jídlo, zvířata, volný čas. Slovní zásobu umí použít.</p>	<p>Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Classroom language. (Pokyny učitele) School supplies (Školní potřeby) Colours. (Barvy) Numbers 0-12. (Čísla) My classroom. (Třída) What time is it? (Čas) My family. (Rodina) My toys. (Hračky) My body. (Části těla) Clothes. (Oblečení) Days of the week. (Dny v týdnu) Sports and games. (Sport a hry) Meals and drinks. (Jídlo a pití) Fruit. (Ovoce) Vegetables. (Zelenina) Pets. (Domácí mazlíčci)</p>

		<p>My school. (Škola) At home (Doma, místnosti v bytě) Alphabet. (Abeceda) Osobní zájmena I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena my, his, her Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>orientuje se v krátkém a jednoduchém psaném textu, vyhledá známá slova, porozumí obsahu textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Classroom language. (Pokyny učitele) School supplies (Školní potřeby) Colours. (Barvy) Numbers 0-12. (Čísla) My classroom. (Třída) What time is it? (Čas) My family. (Rodina) My toys. (Hračky) My body. (Části těla) Clothes. (Oblečení) Days of the week. (Dny v týdnu)</p>

		<p>Sports and games. (Sport a hry) Meals and drinks. (Jídlo a pití) Fruit. (Ovoce) Vegetables. (Zelenina) Pets. (Domácí mazlíčci) My school. (Škola) At home (Doma, místnosti v bytě) Alphabet. (Abeceda) Osobní zájmena I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena my, his, her Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Orientuje se v krátkém a jednoduchém mluveném textu, porozumí jeho obsahu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Classroom language. (Pokyny učitele) School supplies (Školní potřeby) Colours. (Barvy) Numbers 0-12. (Čísla) My classroom. (Třída) What time is it? (Čas)</p>

		<p>My family. (Rodina) My toys. (Hračky) My body. (Části těla) Clothes. (Oblečení) Days of the week. (Dny v týdnu) Sports and games. (Sport a hry) Meals and drinks. (Jídlo a pití) Fruit. (Ovoce) Vegetables. (Zelenina) Pets. (Domácí mazlíčci) My school. (Škola) At home (Doma, místnosti v bytě) Alphabet. (Abeceda) Osobní zájmena I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena my, his, her Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>zná psanou i mluvenou podobu základních slov souvisejících s osvojovanými tématy.</p>	<p>Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Classroom language. (Pokyny učitele)</p>

		<p>School supplies (Školní potřeby) Colours. (Barvy) Numbers 0-12. (Čísla) My classroom. (Třída) What time is it? (Čas) My family. (Rodina) My toys. (Hračky) My body. (Části těla) Clothes. (Oblečení) Days of the week. (Dny v týdnu) Sports and games. (Sport a hry) Meals and drinks. (Jídlo a pití) Fruit. (Ovoce) Vegetables. (Zelenina) Pets. (Domácí mazlíčci) My school. (Škola) At home (Doma, místnosti v bytě) Alphabet. (Abeceda) Osobní zájmena I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena my, his, her Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary)</p>
--	--	---

		There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty.	Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Classroom language. (Pokyny učitele) School supplies (Školní potřeby) Colours. (Barvy) Numbers 0-12. (Čísla) My classroom. (Třída) What time is it? (Čas) My family. (Rodina) My toys. (Hračky) My body. (Části těla) Clothes. (Oblečení) Days of the week. (Dny v týdnu) Sports and games. (Sport a hry) Meals and drinks. (Jídlo a pití) Fruit. (Ovoce) Vegetables. (Zelenina) Pets. (Domácí mazlíčci) My school. (Škola) At home (Doma, místnosti v bytě) Alphabet. (Abeceda) Osobní zájmena I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena my, his, her Slovesa to have got, to be, can v jednotném čísle Přítomný čas prostý

		<p>Přítomný čas průběhový Předložky místa on, in, under Určování počtu do 12 Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) There is, there are Hláskování písmen anglické abecedy</p>
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		4. ročník
PŘEDMĚT: Anglický jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách

		<p>Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry)</p>

		<p>In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in, under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí tématu krátkého poslechového textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální nebo zvukovou oporou V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko)</p>

		<p>Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity)</p>

		<p>Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in, under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování)</p>

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p>	<p>My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Colections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't</p>
---	---	---

		<p>Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When?</p> <p>Přítomný čas prostý x průběhový</p> <p>Tvoření -ing tvarů</p> <p>Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</p> <p>Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě)</p> <p>Alphabet (Abeceda, hláskování)</p> <p>My family (Moje rodina, sourozenci)</p> <p>Numbers to 20 (Čísla do 20)</p> <p>In the classroom (Ve třídě)</p> <p>My birthday (Narozeniny, oslava)</p> <p>Cars (Doprava)</p> <p>Emotions (Pocity)</p> <p>Illness (Nemoc)</p> <p>My hobbies (Zájmy a záliby)</p> <p>Collections (Sběratelství)</p> <p>My home (Domov, názvy místností)</p> <p>Address (Adresa)</p> <p>My pet (Domácí zvířátko)</p> <p>Cooking (Vaření, nádobí)</p> <p>Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina)</p> <p>Sports and games (Sport a hry)</p> <p>Shapes (Tvary)</p> <p>School subjects (Školní předměty)</p> <p>In the park (V parku, hry)</p> <p>In the town (Ve městě, názvy budov)</p> <p>Numbers to 100 (Čísla do 100)</p> <p>Daily routine (Denní činnosti)</p> <p>Hláskování jména a zápis hláskovaného jména</p>

		<p>Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary)</p>

		<p>School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností)</p>

		<p>Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in, under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava)</p>

	<p>členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</p>	<p>Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in, under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob</p>
--	--	--

<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Classroom language (Pokyny ve třídě) Alphabet (Abeceda, hláskování) My family (Moje rodina, sourozenci) Numbers to 20 (Čísla do 20) In the classroom (Ve třídě) My birthday (Narozeniny, oslava) Cars (Doprava) Emotions (Pocity) Illness (Nemoc) My hobbies (Zájmy a záliby) Collections (Sběratelství) My home (Domov, názvy místností) Address (Adresa) My pet (Domácí zvířátko) Cooking (Vaření, nádobí) Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) Sports and games (Sport a hry) Shapes (Tvary) School subjects (Školní předměty) In the park (V parku, hry) In the town (Ve městě, názvy budov) Numbers to 100 (Čísla do 100) Daily routine (Denní činnosti) Hláskování jména a zápis hláskovaného jména Slovesa to be, to have got, can, like v kladných i záporných větách a v otázkách Místní předložky on, in ,under, next to, between There is, there are Přivlastňovací pád</p>
---	---	---

		Tvoření otázek a záporu pomocí do/don't Tázací zájmena What? Who? a příslovce Where? When? Přítomný čas prostý x průběhový Tvoření -ing tvarů Rozkazovací způsob
--	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace		5. ročník
PŘEDMĚT: Anglický jazyk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will.</p>

		<p>Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo)</p>

		<p>The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí tématu krátkého poslechového textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální nebo zvukovou oporou V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program)</p>

	<p>zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p>Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času</p>
--	---	---

		Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will.

		<p>Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo)</p>

		<p>The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program)</p>

		<p>Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času</p>
--	--	---

		Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will.

		<p>Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo)</p>

		<p>The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede</p>	<p>My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program)</p>

	<p>jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</p>	<p>Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will. Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času</p>
--	--	---

		Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	My family, Relatives (rodina, příbuzní) Adjectives (Zájmena) The weather, Seasons (Počasí, roční doby) Computers (Počítače) Our flat (byt, místnosti, vybavení bytu) Our house (Části domu) TV programm (Televizní program) Health (Zdraví a nemoc, úraz, bolest) Winter holidays (Zimní dovolená) Months of the year (Měsíce v roce) Jobs (Povolání) Animals (Zvířata) Shopping (Nakupování) Number to 100 (Číslo do 100) Shops (Názvy obchodů) Meals (Jídlo) The U.K and the U.S.A. (Informace z britských a amerických reálií) Osobní a přivlastňovací zájmena Slovesa ve všech osobách v kladných i záporných větách a v otázce. Užití do/don't v otázce a záporu Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Užití -ing tvarů Vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will.

		<p>Minulý čas prostý (pravidelné tvary) v kladné, záporné větě a v otázce Vybraná nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena What? Who? Which? a příslovce Where? When? Why? How? Člen a, an, the Množné číslo podstatných jmen Řadové číslovky Určování přesného času Předložky místa on, in, inder, in front of, between, next to, behind Časové předložky on, in, at</p>
--	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Greeting and introduction. (Pozdravy a představení se) Colours. (Barvy) Alphabet. (Abeceda) Numbers 0-100. (Číslo) In the classroom. On the desk. (Škola) My family. (Rodina) Our house. Our flat. My room. (Náš dům. Náš byt. Můj pokoj) Velká Británie, britská města (seznámení) My toys. (Hračky) Body. (Tělo) Animals. Pets. (Zvířata. Domácí mazlíčci) Meals. (Jídlo)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Opakování a procvičování probraného učiva .	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Pozdraví a poděkuje.	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk	Opakování a procvičování probraného učiva	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Opakování a procvičování probraného učiva	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Opakování a procvičování probraného učiva.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět: Anglický jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Pozdraví a poděkuje.	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk.	Opakování a procvičování probraného učiva.	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Opakování a procvičování probraného učiva	

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Opakování a procvičování probraného učiva.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Opakování a procvičování probraného učiva.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, kam patří předmět Matematika, je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém,

utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT:	Matematika
Časová dotace	1. ročník – 5 hodin/ týden 2. ročník – 5 hodin/ týden 3. ročník – 5 hodin/ týden 4. ročník – 5 hodin/ týden 5. ročník – 5 hodin/ týden
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • poznává možnosti matematiky a chápe skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je veden k soustavné sebekontrolě • při každém kroku postupu řešení, rozvíje systematickosti, vytrvalost a přesnost • vnímá složitosti reálného světa a porozumí mu, využívá matematické modely, umí je vyhodnotit a posoudit jejich hranice použití
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své kombinatorické a logické myšlení, kriticky usuzuje a srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjí své abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

- vytváří zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívá osvojený matematický aparát
- provádí rozbor problému a tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • zvládá přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získané řešení v praxi
- vytváří dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umí své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí protipříklad

Kompetence komunikativní:

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci v týmech, aby mohli vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce týmu, svojí práce a práce ostatních členů týmu • podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vážit si názoru jiných a respektovat jej (např. jiné možnosti řešení daného problému) • ilustrujeme využití matematiky v životě - např. v umění, architektuře, informačních technologiích...
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy chválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • vedeme žáky ke snaze samostatně, tvořivě a kriticky myslet a hledat řešení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální vzdělávací zdroje při výuce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace		1. ročník
PŘEDMĚT: Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0-20 Čtení a psaní číselné řady Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se Znaménka > < = + -
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Komunikativnost sčítání Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku Řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně
M-3-1-01 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se

<p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	
<p>M-3-1-04 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>		<p>Součet čísel bez přechodu přes desítku Rozdíl čísel bez přechodu přes desítku</p>
<p>M-3-1-05 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01 rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Skládání obrazců z geometrických tvarů Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Stavění staveb ze stavebnice Používání pravítka Narýsuje přímku a úsečku a umí je pojmenovat</p>

	<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace		2. ročník
PŘEDMĚT: Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel Počítání s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Násobek, činitel, záměna činitelů Násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady Násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

		Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a tvoření slovních úloh sčítání a odčítání Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	_Orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	_Počítá s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek Vytváření slovních úloh s využitím vztahů xkrát více, xkrát méně
	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Modelování těles, s využitím stavebnic ke stavbám s tělesy

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
		Práce s pravítkem Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Rýsování úseček Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, měření délky úsečky Označení bodů a úseček

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace		3. ročník
PŘEDMĚT: Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování číselný obor 0-1000 reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor 0 – 1000, rozklad čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sestavení jednoduchých rovnic
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel, zaokrouhlování čísel na stovky a a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Součet a rozdíl čísel, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním, odhad a kontrola výsledku, násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení 10 násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek, pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek, násobení

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-1-01 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02 zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</p>	<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<p>a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek</p> <p>Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel, písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</p> <p>jednotky času</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</p> <p>Písemné algoritmy sčítání a odčítání, sudá a lichá čísla</p> <p>Číselný obor 0 – 1000</p> <p>Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</p> <p>Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</p>
--	---	--

<p>M-3-1-04 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</p>
<p>M-3-2-02 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p>	<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod.(užití stavebnice, krabiček)</p>
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>strana rovinného obrazce, obvod</p> <p>Jednotky délky, milimetr, kilometr</p> <p>Měření délky úseček, odhad délky</p> <p>Rýsování úsečky dané délky s přesností na cm a mm</p> <p>Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</p> <p>Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>Odhad délky úseček a vzdáleností</p>

<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-3-3-01 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01 rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>M-3-3-02 používá pravítko</p>	<p>Používá pravítko</p>	<p>Rovinné obrazce</p> <p>Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti</p> <p>Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</p> <p>Polopřímky</p> <p>Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech, měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</p>
<p>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi a drobnými mincemi</p>	<p>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi a drobnými mincemi</p>	<p>Jednotky času</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi a drobnými mincemi</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace		4. ročník
PŘEDMĚT: Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zákony komutativnosti a asociativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 10 000	sčítání, odčítání, násobení jednociferným a dvouciferným činitelem dělení jednociferným dělitelem dělení se zbytkem, zavedení pojmu neúplný podíl, zbytek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000, zobrazí číslo na číselné ose, počítá zpaměti jednoduché příklady, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zápis a čtení čísla do 10 000 orientace na číselné ose do 10 000 porovnávání čísel do 10 000 zaokrouhlování na sta a tisíce odhady výpočtu, kontrola
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 10 000	slovní úlohy na porovnávání, početní výkony, vztahy o n více (méně), n – krát více (méně) složené slovní úlohy zkrácený zápis s neznámou

<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p>
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p>	<p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p>
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života umí pracovat s kapesním kalkulátorem</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti, jednoduché závislosti z praktického života sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru, použití ke kontrole</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>doplňuje tabulky, posloupnosti čísel a čte jednoduché diagramy</p>	<p>jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplňování, sestavení vlastní tabulky čtení z jednoduchého grafu</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>rozezná, modeluje a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce umí pracovat s kružítkem</p>	<p>bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, trojúhelník obdélník, čtverec, kruh přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice</p>

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	grafický součet a rozdíl úseček, měření délky úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznámí se se vzájemnou polohou přímek v rovině, sestrojí rovnoběžky a kolmice umí sestrojít střed úsečky	pojmy různoběžky, rovnoběžky, kolmice střed úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	praktické slovní úlohy Matematický klokan (dle složení třídy) sudoku tangramy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace		5. ročník
PŘEDMĚT: Matematika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobení, dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem) vlastnosti početních operací, využití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí pamětné i písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel (do 1 000 000)	čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel počítání z paměti, sčítání, odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony kontroly výpočtů početních operací počítání s kapesním kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel seznámí se se základními římskými číslicemi	slovní úlohy v oboru do milionu římské číslice I až X, L, C, D, M, číslo kapitoly a letopočet
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek, rozeznává polovinu, třetinu a čtvrtinu vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	avedení zlomků, základní pojmy (čítatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část), náznorné příklady z praxe Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data orientuje se v jízdnicích řádech pracuje s aritmetickým průměrem	orientace v jízdnicím řádu řešení úloh s časovými údaji používání přímé úměrnosti, čtení a orientace v tabulce a grafu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavování jednoduché tabulky, doplňování dat
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy) konstrukce trojúhelníku – obecný, pravoúhlý,

		seznámení s pojmy rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením délek jeho stran	změření délek stran, výpočet obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníků pojem rovina , různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu umí zapsat, číst a použít data z grafu ve čtvercové síti	určení obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě výpočet obsahu čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2) souřadnice bodu ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jednoduché praktické slovní úlohy sudoku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace	
Předmět: Matematika		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku	

<p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, koule; skládání obrazců z geometrických tvarů; stavění staveb, plošných obrazců ze stavebnice</p>
---	---	---

Předmět: Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Součet a rozdíl čísel
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání.
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Práce s pravítkem. Rýsování úseček.
M-3-3-02p používá pravítko	Používá pravítko	Práce s pravítkem

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převody jednotek délky, hmotnosti, času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipulace s drobnými mincemi
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Manipulace s penězi

Předmět: Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Číselný obor 0-1000
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Číselný obor 0-1000
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	reslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Vyznačování polopřímek

M-3-3-02p používá pravítko	M-3-3-02p používá pravítko	Rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Jednotky času
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Jednotky délky: milimetr, kilometr Jednotky času Jednotky délky, hmotnosti, času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Manipulace s penězi
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipulace s drobnými mincemi

Předmět: Matematika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Přirozená čísla do 1 000 000. Porovnávání čísel. Rozvinutý zápis čísla. Sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Pořadí výpočtů.
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Přirozená čísla do 1 000 000. Sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Pořadí výpočtů. Počítání se závorkami.
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Přirozená čísla do 1 000 000. Zaokrouhlování.
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Zaokrouhlování.

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Přirozená čísla do 1 000 000. Porovnávání čísel. Sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Pořadí výpočtů.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Rozeznává sudá a lichá čísla	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rovnoběžky, kolmice. Konstrukce čtverce a obdélníka. Úhlopříčky, střed čtverce. Obvod čtverce a obdélníka. Pravoúhlý trojúhelník. Osa úsečky.
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky	Osa úsečky.
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Konstrukce čtverce a obdélníka. Úhlopříčky, střed čtverce. Obvod čtverce a obdélníka.
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Krychle. Spotřeba krychlí. Kvádr.

Předmět: Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Porovnávání Zápis Sčítání a odčítání z paměti Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odčítání z paměti Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zápis Vlastnosti početních operací s čísly. Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla a zlomky. Slovní úlohy.

<p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<p>Zápis</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací.</p>
<p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Zápis</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly.</p> <p>Slovní úlohy.</p>
<p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</p>	<p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p>	<p>Přirozená čísla větší než 1 000 000</p> <p>Zápis</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly.</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla a zlomky.</p>
<p>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>	<p>Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>	<p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Diagramy a grafy. Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky, jízdní řády.</p>

<p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p>	<p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p>	<p>Porovnávání</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Diagramy a grafy. Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky, jízdní řády.</p>
<p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Zápis</p> <p>Sčítání a dočítání desetinných čísel</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p>
<p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>	<p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>	<p>Prostorová představivost</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.</p>
<p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p>	<p>Měří a porovnává délku úsečky</p>	<p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.</p>

<p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Rovnoramenný trojúhelník. Konstrukce pravidelného šestiúhelníku. Obvod mnohoúhelníku.</p>
<p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<p>Určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<p>Prostorová představivost. Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Rovnoramenný trojúhelník. Osově souměrné útvary.</p>
<p>používá kalkulaátor</p>	<p>Používá kalkulaátor</p>	<p>Písemné algoritmy početních operací Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a přirozenými čísly menšími než 10. Slovní úlohy Obvod mnohoúhelníku Povrch krychle a kvádrů</p>

		<p>Diagramy a grafy. Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky, jízdní řády</p> <p>Jednotky objemu a jejich převádění</p> <p>Jednotky času a jejich převádění</p> <p>Jednotky délky a jejich převádění</p> <p>Jednotky hmotnosti a jejich převádění</p>
pozná základní tělesa	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<p>Jednotky času a jejich převádění</p> <p>Jednotky délky a jejich převádění</p> <p>Jednotky hmotnosti a jejich převádění</p>
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<p>Porovnávání</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti</p> <p>Slovní úlohy</p>
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Uurčí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Jednotky času a jejich převádění

5.3 Informatika

Charakteristika předmětu Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT:	Český jazyk
Časová dotace	4. ročník - 1 hodina/ týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) žák <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za

účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

učitel

- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů

žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:**učitel**

- vede k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřuje na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- klade důraz na úroveň komunikace

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

učitel

- vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učí žáky kriticky hodnotit svoji práci
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci

žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové

role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

učitel

- netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

- neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:**učitel**

- vede žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
- vytváří u žáků zájem o odvedení kvalitní práce a zodpovědnost za její výsledky

žák

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální:**učitel**

- vede žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**
- **předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika		4. ročník
PŘEDMĚT: Informatika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	I-5-1-01 Seznámí se s pojmem data, informace.	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku Šifra Práce se soubory Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazců Ve světě Emila
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	I-5-1-02 Vyzkouší si sběr informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.	sbírá předměty do krabice nebo police dle daných podmínek, uvažuje o pořadí, vnímá výsledné pořadí předmětů, sestavuje postup tak, aby zachoval podmínky Správně interpretuje význam předmětů na ploše
	I-5-1-01 Zaměření na přenos dat s využitím několika druhů kódování.	

<p>I-5-1-03 vyčte informaci z daného modelu.</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>I-5-1-01 Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace, sdílení informace a její přenos.</p> <p>I-5-1-02 Přenos dat s využitím kódování prostřednictvím rastrového obrázku.</p> <p>I-5-1-02 Přenos dat s využitím kódování prostřednictvím vektorového obrázku.</p> <p>I-5-1-02 Přenos dat s využitím kódování prostřednictvím čísel.</p> <p>I-5-1-01 Ochrana při přenosu dat.</p> <p>I-5-1-03 Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</p> <p>I-5-1-03 Myšlenkové a pojmové mapy jako nástroj k popisu jevů kolem žáka.</p> <p>I-5-1-03 Obrazový model jako zjednodušené znázornění skutečnosti ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</p> <p>I-5-2-01 Sestavení symbolických zápisů postupů prvotních algoritmů.</p> <p>I-5-2-02 Krokování robota.</p>	<p>Ve světě Emila</p> <p>Orientuje se na ploše, dvojrozměrná tabulka, čte zápis cesty robota po ploše, čte program a vykoná ho, čte a rozumí připravenému plánu</p> <p>Přesný postup, návaznost činností.</p> <p>Ve světě Emila</p> <p>Řídíme robota klikáním na políčka</p> <p>Algoritmus.</p> <p>Sestavení symbolických zápisů postupů a prvotních algoritmů.</p> <p>Krokování.</p> <p>Ve světě Emila</p>
--	---	---

	<p>I-5-2-02 Přesný postup, popis postupu, návaznost činností. Seznámení s pojmem algoritmus</p>	<p>Pracuje s podmínkami pro výběr, navrhuje postup řešení pro výsledné pořadí předmětů, sestavuje postup se zadanými omezeními, navrhuje postup s matem. výrazy, sbírá písmena podle zadaných podmínek, správně čte návod zapsaný na ploše, řeší úlohy s daným omezením, řeší úlohy s předepsaným pořadím, dokončuje rozpracovaná řešení, přizpůsobuje řešení, zvažuje nejlepší řešení, na základě plánu cesty zjistí polohu předmětu na ploše</p>
<p>I-5-3-01 v systémech, která ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>I-5-3-01 Výměna informací mezi digitálními zařízeními.</p>	<p>Vnímáme plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, sloupci a řádky</p>
<p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>		<p>Ve světě Emila</p>
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>		<p>Používá ikonu aplikace Emil nebo spustí webovou aplikaci, vnímá roboty jako digitální zařízení diskutuje o chování robotů o budoucnosti s roboty</p>
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí</p>	<p>I-5-4-01 Zapnutí počítače.</p>	<p>Propojení digitálních zařízení.</p>
		<p>Výměna informací mezi digitálními zařízeními.</p>
		<p>diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy</p>
		<p>Přihlášení, odhlášení, heslo, PIN.</p>

<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>I-5-4-02 Digitální zařízení a jejich účel. I-5-4-02 Osobní počítač jako základní zařízení a jeho zapojení. I-5-4-02 Ostatní významná digitální zařízení kolem nás. I-5-4-02 Propojení digitálních zařízení různými způsoby.</p> <p>I-5-4-03 Objasnit správné používání digitálních zařízení. Pravidla práce s digitálními technologiemi I-5-4-03 Pravidla bezpečné práce s počítačem. Uživatelské účty, hesla.</p>	<p>Další způsoby zabezpečení. Plocha, ikony, aplikace. Soubor. Složka. Textový editor. Malování.</p> <p>Digitální zařízení. Počítačová sestava. Počítač, notebook, tablet, chytrý telefon. Propojení digitálních zařízení, chytrá domácnost. Digitální elektronika. Způsoby popojení digitálních zařízení. Bezpečnost práce s digitálními technologiemi.</p>
---	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika		5. ročník
PŘEDMĚT: Informatika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 vyčte informace z textu, obrázku, tabulky	čtení, třídění, analýza dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty obrázkový model	grafy, schémata, modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 řešení problémů pomocí obrázkových modelů vyčte informace z daného modelů	obrázkový model model, graf, schéma čtení dat správně interpretuje význam předmětů na ploše; čte danou tabulku počtu výskytů prvku a na jejím základě sestaví výsledný stav plochy; vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků

<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>I-5-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>používá události ke spuštění činnosti</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>I-5-2-04 najde a opraví chyby</p>	<p>řízení pohybu, směru, chování</p> <p>opakování příkazů</p> <p>kombinace</p> <p>čtení programu, algoritmus</p> <p>příkazy a jejich spojování</p> <p>Ovládání pohybu.</p> <p>Animace.</p> <p>Vlastní bloky, jejich vytváření.</p> <p>Modifikace programu.</p> <p>Čtení programu.</p> <p>Doplní chybějící příkazy do neúplného programu; doplní do programu chybějící počty otočení u jednotlivých dílků</p> <p>Registruje automatické seskupování stejných příkazů na hromádky; zkoumá program a označuje opakující se vzor v krocích; hledá jiná řešení s opakujícím se vzorem; hledá alternativní programy s dvojkartičkami, trojkartičkami a čtyřkartičkami; analyzuje vzory a uvažuje o orientaci jednotlivých prvků; pracuje s daným souborem základních dílků a nástrojem na otáčení a vytvoří svůj vlastní obrázek; zvažuje, která varianta paměti a daného programu dokončí daný obrázek; vytváří programy pouze s pomocí paměti a žádných jiných příkazů; čte paměti a jejich kombinování do výsledného programu</p>
--	--	--

<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>I-5-3-01 nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak prvky spolu souvisí zaznamená prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy. Prvky, data, doplnění dat. Čtení tabulek, grafů. Kritéria kontroly dat.</p>
<p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>I-5-3-02 doplní posloupnost prvků umístí prvky do tabulky v posloupnosti odhalí chybný prvek</p>	<p>Vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků; vyplní tabulky počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček zvažuje, kterým postupem (návodem) splní zadaný výstup; uvažuje o pořadí předmětů ve výsledku; učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků (programu); rozezná nesprávné řešení a uvažuje, proč úloha nemá řešení; průběžně ověřuje sestavený program; opravuje program – ruší nebo doplňuje další kroky; na základě výsledného obrázku hledá v daném programu chybný krok</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika	
Předmět: Informatika		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí známou aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Využití digitálních technologií v různých oborech.	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů. Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici, editace textu. Ukládání práce do souboru, otevírání souborů. Přehrávání zvuku.	

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení.
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Piktogramy, emodži. Tvary, skládání obrazce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika	
Předmět: Informatika		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.	Data, druhy dat.	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů.	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Pomocí obrázku znázorní jev.	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely.	

<p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p>	<p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.</p>	<p>System, struktura, prvky, vztahy.</p>
<p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.</p>	<p>Opakování příkazů. Pohyb a razítkování.</p>
<p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.</p>	<p>Pevný počet opakování.</p>
<p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<p>Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce.</p>

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých

zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT:	Prvouka
Časová dotace	<p>1. ročník - 2 h/ týden</p> <p>2. ročník - 3 h/ týden</p> <p>3. ročník - 3 h/ týden</p>
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Motivování žáků k pozitivnímu vztahu k učení • Vytváření situací, způsobů a strategií vedoucích k efektivnímu, tvořivému učení • Rozvíjení schopnosti autoevaluace žáků, jejich práce s chybou, vyvozování závěrů, umožňování kritické diskuze za současné tolerance k názorům druhých • Umožnění spolupodílet se na obsahu a průběhu vyučování, aktivně se zapojit do pořádání soutěží a sbírek vztahujícím se k danému učivu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět		1. ročník
PŘEDMĚT: Prvouka		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>žák: Zná místo a adresu svého bydliště, dokáže popsat cestu z domova do školy a naopak, orientuje se v budově školy, učí se zásadám slušného chování a komunikaci k zaměstnancům školy a dětem, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, popíše nebezpečná místa, si uvědomuje důležitost dodržování pravidel pro přátelské vztahy ve třídě</p>	<p>Domov (prostředí bydliště, orientace v místě bydliště, adresa) Škola (naše škola – prostředí školy, okolí školy, ve třídě – činnosti ve škole, vztahy se spolužáky, pravidla slušného chování, cesta do školy – riziková místa a situace)</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>žák: Dokáže pojmenovat svou obec a její části, pozoruje a popíše změny v okolí domova a školy</p>	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>žák: Zná své datum narození, vyjmenuje členy rodiny, rodinné vztahy, popíše role jednotlivých členů rodiny je tolerantní k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, povahovým rysům</p>	<p>Rodina (moje rodina – nukleární rodina, postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, pomáháme si – příbuzenské a mezigenerační vztahy, sounáležitost, ohleduplnost, domácí zvířata a odpovědnost k nim)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>žák: Pojmenuje a popíše povolání rodičů, spojuje název povolání s jeho charakteristickou činností</p>	<p>Povolání (v divadle, v knihovně, v obchodě), u lékaře</p>

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>žák: Rozlišuje roční období, vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu, popíše svůj denní režim, orientuje se v denní době (ráno, poledne, odpoledne, večer)</p>	<p>Rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář, denní režim, měříme čas, kolik je hodin)</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>žák: Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, vypráví o rodinných zvycích</p>	<p>Advent, Vánoce (zvyky a tradice) Velikonoce (zvyky a tradice) Současnost a minulost (proměny způsobu života)</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>žák: porovná a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Podzim (příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní plody, podzim na poli, v zahrádce u babičky) Zima (zimní počasí, příroda v zimě, zimní sporty) Jaro (příroda na jaře, jarní počasí, hry na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, ptáci, mláďata, poznávání zvířat) Léto (letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, prázdniny a bezpečnost) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>žák: Pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami, popíše stavbu těla květiny a stromu, rozlišuje stromy na jehličnaté a listnaté a uvede konkrétní příklad,</p>	

	rozlišuje ovoce a zeleninu a uvede konkrétní příklady, volí vhodné způsoby chování vedoucí k ochraně rostlin a živočichů	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák: Ukáže a správně pojmenuje části lidského těla, uplatňuje základní hygienické návyky, rozlišuje mezi nemocí a úrazem a popíše své zdravotní obtíže a pocity, má povědomí o nutnosti pečovat o své zdraví, tělo dělí potraviny na zdravé a nezdravé	Lidské tělo (moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák: Rozezná nebezpečí, volí bezpečné místo pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích, rozumí významu dopravních značek nejen v okolí bydliště a školy, neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob, zná důležitá telefonní čísla	Péče o zdraví (bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních) Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích, dopravní značky) Důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	žák: Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi,	Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální

<p>nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé, ví o možnosti kontaktovat se s operátory tísňových linek a zná z paměti telefonní čísla</p>	<p>a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>žák: Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém)</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět		2. ročník
PŘEDMĚT: Prvouka		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>žák: Zapíše adresu svého bydliště, dokáže popsat cestu z domova do školy a naopak, popíše autobusové spojení do školy a zpět, seznámí se s právy dítěte, dodržuje práva a povinnosti žáka školy, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu a dopravních prostředcích při cestě do školy a ze školy</p>	<p>Domov (místo, kde žijeme – orientace v místě bydliště, adresa) Škola (naše škola – co děláme ve škole, vztahy se spolužáky, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace, autobusové spojení)</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>žák:Pojmenuje svou obec a její části, začlení ji do většího celku (součást České republiky), zaznamená změny v okolí bydliště a školy, pozná české mince a bankovky, má povědomí o významných budovách a místech v okolí bydliště a školy</p>	<p>Obec (její název a části) Naše vlast (Česká republika, české mince a bankovky) Významné budovy a místa v okolí bydliště a školy</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>žák: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, popíše role členů rodiny, rozlišuje role rodinných příslušníků, zná své datum narození</p>	<p>Rodina (u nás doma – příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, pomáháme si - příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, domácí zvířata chovaná pro radost)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>žák: uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací chápe význam a potřebu různých povolání</p>	<p>Povolání (fyzická a duševní práce, zaměstnání)</p>

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>žák: Vyjmenuje měsíce v roce a přiřadí je k ročním obdobím, orientuje se na časové ose a časové údaje využívá v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Rok (měsíce v roce, kalendář, letopočet, části dne, hodiny, minulost - přítomnost - budoucnost) Současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, bydlení, proměny způsobu života, průběh lidského života, generace) Advent a Vánoce (zvyky a tradice) Masopust (zvyky a tradice) Velikonoce (zvyky a tradice)</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>žák: Porovnává minulost a současnost, uvědomuje si vliv činnosti člověka na lidskou společnost, ctí kulturních tradice naší společnosti</p>	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>žák: Pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše stavbu těla květin, keřů a stromů, popíše stavbu těla savců a ptáků, chová se odpovědně vůči životnímu prostředí</p>	<p>Podzim (na procházce v lese, význam lesa, podzimní les, savci v podzimním lese, podzimní rybník, ryby, stěhovaví ptáci, podzimní zahrada, zelenina, ovoce) Zima (zvířata v zimě, zimní zahrada) Jaro (květiny na jaře, stromy na jaře, jaro u vody, jarní les, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata) Léto (prázdniny v přírodě, statek v létě, léto na louce, léto v lese) Ochrana a tvorba životního prostředí (odpovědnost lidí)</p>

<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>žák: Třídí ptáky na stěhovavé a stálé, má povědomí o dělení ovoce podle druhů, orientuje se v dělení zeleniny podle částí, které jíme, uvede příklad rostlin vyskytujících se v lese, u rybníka, na zahradě a louce v různých ročních obdobích, uvede příklad živočichů žijících v lese, u rybníka, na statku a na louce</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>žák: Rozpozná a správně pojmenuje vnitřní orgány a zná jejich funkci, uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, vhodným chováním a činnostmi upevňuje vztah ke zdraví, vystihne a popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem, zná důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Zdraví (naše tělo, zdravý životní styl, nemoc a úraz) Důležitá telefonní čísla (150, 155, 156, 158, 112, 1210)</p>

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>žák: Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích, Ovládá význam nejznámějších dopravních značek, neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích, dopravní prostředky, dopravní značky)</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>žák: Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek a zná z paměti telefonní čísla na ně</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace (bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>žák: Uvědomuje si, jak se zachovat v případě ohrožení, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech (postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět		3. ročník
PŘEDMĚT: Prvouka		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>žák: Vznačí v plánu místo svého bydliště a školy, vznačí v plánu cestu na určené místo, má povědomí o práci s mapou</p>	<p>Naše obec (části obce, místní krajina, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť) Vesnice, město Plánek okolí školy Cesta do školy Turistické a digitální mapy Krajina v okolí domova (orientace v krajině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body)</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>žák: pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR začlení svoji obec do příslušného kraje rozlišuje státní symboly chová se zodpovědně vůči životnímu prostředí</p>	<p>Naše vlast (Česká republika) Regiony ČR (hlavní město Praha, Královéhradecký kraj)</p>
<p>ČJS-3-2-01</p>	<p>žák:</p>	<p>Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,</p>

<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe principy demokracie“, je tolerantní k odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, má základní povědomí o příjmech a výdajích v domácnosti, základy finanční gramotnosti, zná svá práva a povinnosti, ve svém chování uplatňuje pravidla slušného chování, podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</p>	<p>život a funkce rodiny, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení) Soužití a chování lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým) Odlišnost a tolerance Práva a povinnosti (základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>žák: Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání</p>	<p>Povolání (druhy povolání, fyzická a duševní práce)</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>žák: Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnává minulost, přítomnost a budoucnost,</p>	<p>Čas (orientace v čase, denní režim, časová přímka)</p>

	využívá časové údaje v organizaci denních činností	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	žák: Má povědomí o kulturních a historických památkách a významných událostech	Naše obec (památky, pověsti, významné události)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák: Zná zvyky a tradice naší společnosti, Určuje čas (časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti)	Orientace v čase (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace) Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák: Definuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou, třídí živočichy a rostliny podle jejich vlastností	Živá příroda (vlastnosti živých organismů) Živočichové (vlastnosti živočichů a jejich dělení) Rostliny (vlastnosti rostlin a jejich dělení, části těla kvetoucích rostlin) Houby Neživá příroda (voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, teplo a světlo) Látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)

		Délka, hmotnost, objem, teplota a čas (měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, pokusy)
<p>ČJS-3-4-03</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>žák:</p> <p>Provádí jednoduché pokusy s látkami, zaznamená jejich průběh a výsledek pomocí digitálních technologií,</p> <p>hledá společné a rozdílné vlastnosti látek změří základní veličiny (i s využitím digitálních technologií)</p>	
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>žák:</p> <p>Vysvětlí životní potřeby člověka snaží se o dodržování zdravého životního stylu ,</p> <p>popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam,</p> <p>preventivně pečuje o své zdraví vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou</p>	<p>Lidské tělo (kůže, lidské orgány, pohyb, růst)</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního</p>	<p>žák:</p> <p>Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečného chování platná pro cyklisty a chodce v silničním provozu</p>	<p>Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p> <p>Dopravní výchova (cesta do školy, cyklista)</p>

<p>provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>žák: chová se bezpečně v rizikovém prostředí, aplikuje znalost důležitých telefonních čísel v praxi</p>	<p>První pomoc a důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>žák: Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech (postup v případě ohrožení, požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět	
Předmět: Prvouka		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy	Škola	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Soužití lidí - principy demokracie	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád -- určování času, kalendář, denní režim, roční období	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase a časový řád -- určování času, kalendář, denní režim, roční období	

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Soužití lidí - principy demokracie
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase a časový řád -- určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Osobní bezpečí Riziková místa a situace
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí

Předmět: Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Okolní krajina
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy	Škola
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Soužití lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Soužití lidí
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Soužití lidí
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Soužití lidí

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Soužití lidí
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace, denní režim, roční období Životní podmínky Voda, vzduch Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny

Předmět: Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost obce
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provede jednoduchý pokus podle návodu	Vlastnosti a změny látek
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina Etapy lidského života
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Chování lidí
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Soužití lidí
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Poznává různé lidské činnosti	Soužití lidí
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Riziková místa a situace
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země Životní podmínky
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Živočichové

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny
---	---	----------

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného

chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT:	Přírodověda
Časová dotace	4. ročník – 2 hodiny/týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Plánování postupu • Používání vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • Práce podle instrukcí, návodu, plánu • Sebereflexe, posouzení vlastní práce • Odhalování souvislostí • Experimentování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Odhalování problému • Pojmenování problému • Hledání různých variant řešení problému • Zobecňování osobních empirických poznatků

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různými typy textů, obrazových návodů, plánek • Využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií • Cílená, uvědomělá věcná komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání různých rolí v týmu • Vytváření pravidel • Spolupráce při řešení problému, při plnění společného úkolu • Podpora dovednosti požádat o pomoc • Sebehodnocení, zpětná vazba
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomělé dodržování pravidel – naplňování práv, plnění povinností • Aktivní vyhledávání ekologických a environmentálních souvislostí s prováděnými činnostmi • Udržování, ochrana a respektování tradic • Uvědomělé bezpečné chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné a efektivní používání materiálů, nástrojů a vybavení • Dodržování vymezených pravidel

- **Argumentovaná formulace vztahu funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – holistické chápání světa**
- **Promyšlené využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost**
- **Argumentované rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření**

Kompetence digitální:

- **Využívání digitálních zařízení k vyhledávání a ověřování informací**
- **Sdílení dat a informací a dalších digitálních obsahů**
- **Vytváření digitálních obsahů (textů, grafů, tabulek, obrázků, prezentací) na zadaná témata**
- **Využívání aplikací přírodovědného a vlastivědného charakteru**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět		4. ročník
PŘEDMĚT: Přírodověda		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Poloha mého bydliště a školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany v přírodě, význam jejich určení pro orientaci v terénu a na mapě, orientace mapy a orientace v terénu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Náčrty, plány a typy map. Práce s mapou – obsah, grafika, vysvětlivky mapy, ČR, Evropa a její státy, svět, kontinenty.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Region a místo ve kterém žijeme, Praha.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Souvislost přírodních podmínek a způsobu života – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozlišení půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, cestování

<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Argument, důvod jeho formulace i schopnost přijetí, předcházení konfliktům, rizikové situace, rizikové chování. Vnější a vnitřní, společné a rozdílné znaky a charakteristiky lidí. Mezilidské vztahy, soužití lidí, principy demokracie. Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Zaměstnání: fyzická a duševní práce.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>Souvislosti mezi jevy a ději v průběhu času, průběh lidského života. Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Vývoj vlasti a kraje: současnost, minulost, vývoj života našich předků, domov, vlast, rodný kraj. – regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny, báje, mýty, pověsti.</p>

<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.</p>	<p>Rovnováha v přírodě, přírodní společenstva jako jednota živé a neživé přírody. (Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch; nerosty, horniny, půda; přírodní společenstva; rostliny, houby a živočichové). Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období (čas a proměnlivost přírody).</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Tvorba a ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy, trvale udržitelný rozvoj.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Základní přírodní společenstva v našem okolí.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>Společné znaky živých organismů, třídění organismů a jeho význam nástroje pro určování/třídění organismů.</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí. (Životní podmínky.)</p>

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus jako způsob získávání informací. (Rostliny, houby, živočichové, průběh a způsob života, výživa, stavba těla).
---	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět		5. ročník
PŘEDMĚT: Přírodověda		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, cena. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Informační zdroje a práce s nimi.
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní tělesné funkce a projevy a jejich vztah k životním potřebám člověka. Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné, nepřenosné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí, úrazů, intimní, osobní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se na vývoj dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se na vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní

		rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci	Denní režim jako součást zdravého životního stylu. Duševní a osobní hygiena. Člověk ve společnosti.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelové způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Osobní bezpečí - Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Označování nebezpečných látek. Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Situace hromadného ohrožení. Chování v silničním provozu, dopravní značky. První pomoc.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Situace hromadného ohrožení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný

		signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění.	Typy zranění (Krvácení žilní, tepenné, zástava dechu, zlomeniny, vnitřní zranění, úraz hlavy; první pomoc. Přivolá pomoc v případě ohrožení zdraví nebo života; zná správný způsob volání na tísňové linky.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT:	Přírodověda
Časová dotace	4. ročník – 2 hodiny/týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Plánování postupu • Používání vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • Práce podle instrukcí, návodu, plánu • Sebereflexe, posouzení vlastní práce • Odhalování souvislostí • Experimentování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Odhalování problému • Pojmenování problému • Hledání různých variant řešení problému • Zobecňování osobních empirických poznatků

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různými typy textů, obrazových návodů, plánek • Využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií • Cílená, uvědomělá věcná komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání různých rolí v týmu • Vytváření pravidel • Spolupráce při řešení problému, při plnění společného úkolu • Podpora dovednosti požádat o pomoc • Sebehodnocení, zpětná vazba
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomělé dodržování pravidel – naplňování práv, plnění povinností • Aktivní vyhledávání ekologických a enviromentálních souvislostí s prováděnými činnostmi • Udržování, ochrana a respektování tradic • Uvědomělé bezpečné chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné a efektivní používání materiálů, nástrojů a vybavení • Dodržování vymezených pravidel

- **Argumentovaná formulace vztahu funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – holistické chápání světa**
- **Promyšlené využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost**
- **Argumentované rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření**

Kompetence digitální:

- **Využívání digitálních zařízení k vyhledávání a ověřování informací**
- **Sdílení dat a informací a dalších digitálních obsahů**
- **Vytváření digitálních obsahů (textů, grafů, tabulek, obrázků, prezentací) na zadaná témata**
- **Využívání aplikací přírodovědného a vlastivědného charakteru**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT: Přírodověda		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Okolní krajina, poloha mého bydliště a školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Okolní krajina, světové strany v přírodě, význam jejich určení pro orientaci v terénu a na mapě, orientace mapy a orientace v terénu.
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Přírodní podmínky regionu
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Region a místo ve kterém žijeme, Praha.

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, cestování.
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, právo na reklamaci, korupce.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Vývoj vlasti a kraje: současnost, minulost, vývoj života našich předků.
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Domov, vlast, rodný kraj. Kalendář
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Regionální památky, péče o památky, státní svátky, významné dny, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Životní podmínky

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období	Vesmír, Země Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Okolní krajina Rovnováha v přírodě Životní podmínky
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Životní podmínky
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Osobní bezpečí – manipulace (el. spotřebiči)

PŘEDMĚT: Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky	Domov, krajina, národ, státní symboly.
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-03p porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Situace hromadného ohrožení Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, , nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>První pomoc Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>Chování v silničním provozu, dopravní značky První pomoc</p>
<p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>Odmítá návykové látky</p>	<p>Péče o zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, služby odborné pomoci První pomoc</p>

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného

chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost ČR – regiony ČR, Praha Nerostné bohatství ČR Vodstvo ČR Pohoří ČR Města ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina – zemský povrch	

<p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>ČR – regiony, Praha Nerostné bohatství ČR Vodstvo ČR Pohoří ČR Města ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>
<p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost ČR – regiony, Praha Vodstvo ČR Regionální pověsti Staré pověsti české Staré dějiny českých zemí</p>

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	ČR – regiony, Praha Nerostné bohatství ČR Vodstvo ČR Pohoří ČR Města ČR Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky	Státní symboly, domov, krajina, národ, základy státního zřízení apolitického systému ČR, státní správa, samospráva
ČJS-5-2-01 dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – život v demokratickém státě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování vrstevníků a dospělých	Soužití lidí – život v demokratickém státě
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost.

<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Vlastnictví –soukromé,, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<p>Vlastnictví –soukromé,, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Vlastnictví –soukromé,, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Soužití lidí – život v demokratickém státě Uspořádání ČR Staré dějiny českých zemí</p>

<p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>Regionální pověsti</p> <p>Staré dějiny českých zemí</p>
<p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Obec – místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>Regionální pověsti</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět	
Předmět: Vlastivěda		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<p>Náš region</p> <p>Regiony ČR – střední, západní, severní, jižní, východní Čechy, jižní a severní Morava</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<p>Náš region</p> <p>Regiony ČR – střední, západní, severní, jižní, východní Čechy, jižní a severní Morava</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<p>Náš region</p>	

<p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>Regiony ČR – střední, západní, severní, jižní, východní Čechy, jižní a severní Morava Evropa a svět – kontinent, evropské státy, EU, cestování</p>
<p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Náš region</p>
<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>Náš region Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení Regiony ČR – střední, západní, severní, jižní, východní Čechy, jižní a severní Morava Evropa a svět – kontinent, evropské státy, EU, cestování Soužití lidí na světě, v Evropě, v ČR Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Minulost a současnost v našem životě Novodobé dějiny českých zemí (dějiny od vlády Marie Terezie po současnost) Historie ČR</p>
	<p>Pozná státní symboly České republiky</p>	<p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly.</p>

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Náš region Minulost a současnost v našem životě Novodobé dějiny českých zemí (dějiny od vlády Marie Terezie po současnost) Historie ČR Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Náš region
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Náš region Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Novodobé dějiny českých zemí (dějiny od vlády Marie Terezie po současnost) Historie ČR Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechoových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Umění a kultura
PŘEDMĚT:	Hudební výchova
Časová dotace	1. ročník – 1 hodina/týden 2. ročník – 1 hodina/týden 3. ročník – 1 hodina/týden 4. ročník – 1 hodina/týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s učivem na základě volby učební strategie žáka • Proces učení je veden kooperačně, avšak s důrazem na individualitu dítěte • Do výuky jsou citlivě zařazovány výukové programy vhodné pro IT zařízení • Od prvního ročníku je kladen důraz na čtení s porozuměním a další práci s textem • Jazykové a komunikační dovednosti jsou aplikovány v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech • Dětem je dán prostor pro práci na vlastních dobrovolných úkolech na základě jejich zájmu • Do výuky je zařazována praktická hra na hudební nástroje (zobcová flétna, kytara)

Kompetence k řešení problémů:

- **Proces učení a řešení problémů je veden formou skupinové spolupráce**
- **Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci**
- **Je zařazováno kooperativní učení a skupinová práce ve fázi procvičování, opakování učiva i ve vyvozování nových znalostí a dovedností**

Kompetence komunikativní:

- **Ve výuce děti prezentují svou práci i dosažené výsledky**
- **Aktivní účast na besedách pořádaných školou i jinými subjekty**
- **Vlastní tvorba výukových materiálů v rámci hodin informatiky**
- **Praktické používání dostupné literatury**
- **Aktivní účast na koncertech v obci**
- **Spolupráce s Českou studentskou filharmonií a Edu centrem České filharmonie na návštěvách koncertů i aktivních workshopech**

	<p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti během pobytu ve škole nachází souvislosti mezi myšlením a chováním • Učí se navazovat společenské vztahy na různých úrovních • Učí se vystupovat v různých sociálních rolích a přizpůsobovat jim své chování • Účast na uměleckých pořadech a vystoupení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pravidel přijatelného společenského chování ve třídě • Reprezentace školy na akcích pořádaných městysem (rozsvícení stromečku, vystoupení pro seniory, vítání občánků, vyřazování pátých ročníků)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky se děti seznamují s bezpečnostními pravidly při práci ve škole i mimo školu • Děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocení situací v rámci bezpečného chování • V rámci celého vyučovacího dne jsou děti vedeny k sebehodnocení formou ústního vyjádření či jinou sebehodnotící aktivitou

Kompetence digitální:

- Děti se učí vyhledávat a ověřovat si informace
- Prezентují a hodnotí získané vědomosti před spolužáky pomocí IT
- Pracují s texty v elektronické podobě úměrným k danému věku a čtenářské vyspělosti
- Učí se orientaci v mediálním prostoru kulturní scény
- Používají IT technologie a nová média k získávání a ověřování informací v oblasti umění a kultury

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura		1. ročník
PŘEDMĚT: Hudební výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	správné dýchání a držení těla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dechová cvičení, zřetelná výslovnost zpěv lidových písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zpěv umělých písní autorských dvojic Suchý – Šlitr, Svěrák – Uhlíř tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmizace podle vzoru vlastnosti tónů (délka a výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební doprovod – hraje na rytmické nástroje (doprovod k písním) rytmizace, hudební hry (ozvěna) využívá hru na tělo (tleskání, dupání, apod.), hra na sopránovou zobcovou flétnu podle učebnice

		<p>Barevné pískání</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek.</p> <p>pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci, pohybových hrách</p> <p>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška a kvantita</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>rytmus, pohyb melodie (vzestupná, sestupná)</p> <p>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek.</p> <p>Ovládá hru na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu A1 – D2</p> <p>pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), pohybem</p>
--	--	---

		<p>vyjadřuje tempo, směr melodie.</p> <p>pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku,</p> <p>rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,</p> <p>podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, pochod),</p> <p>při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.</p>
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura		2. ročník
PŘEDMĚT: Hudební výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zpěv jednoduchého vícehlasu v protipohybu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, hra na rytmické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní,
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční a pochodová. umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		umí pohybově vyjádřit hudbu, spojit zpěv s tancem,

	<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>ovládá pohybové prvky – krok, chůze, poskok, podup.</p> <p>odliší hudbu vokální, instrumentální,</p> <p>rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola,</p> <p>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč,</p> <p>rozlišuje noty, pomlky, takty,</p> <p>rytmizace, hudební hry</p> <p>hudební improvizace</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,</p> <p>rytmicky správně deklamuje a melodizuje říkadlo.</p> <p>Ovládá hru na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu G1 – D2</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a</p>
--	--	--

		<p>rytmicky přesně v jednohlase,</p> <p>rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování,</p> <p>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní,</p> <p>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč,</p> <p>rozlišuje noty, pomlky, takty,</p> <p>hra jednoduchým lidových písní v dané rozsahu</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3 / 4 takt)</p> <p>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>kvalita tónů (délka, výška)</p> <p>rytmus, pohyb melodie, dynamika</p> <p>interpretace hudby (jaká je to hudba – veselá, smutná)</p> <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura		3. ročník
PŘEDMĚT: Hudební výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (kánon), lidový dvojhlas
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se rozlišovat hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní, poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se učí poslechem rozeznávat jednotlivé hudební nástroje, hra sopránovou zobcovou flétnu

		<p>se učí rozlišit rytmus valčíku a polky, učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá),</p> <p>rozpozná akord dur a moll</p> <p>se učí rozlišovat dechové, strunné a bicí nástroje, pozná některé nástroje na obrázku,</p> <p>umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p> <p>naučí se zazpívat vybrané písně ,</p> <p>dbá na správné dýchání,</p> <p>rozpozná notovou osnovu, pozná a napíše houslový klíč, seznamuje se s druhy not podle délky – rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou. Učí se je vytleskat v jednoduchém rytmickém zápisu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p> <p>hra na sopránovou zobcovou flétnu s doprovodem klavíru</p>
--	--	--

		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p> <p>kvalita tónu, vztahy mezi tóny při poslechu</p> <p>hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus</p> <p>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>hudební styly, hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p>
--	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura		4. ročník
PŘEDMĚT: Hudební výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon)</p> <p>se naučí zazpívat vybrané písně,</p> <p>dbá na správné dýchání a správné frázování písní</p> <p>rozpozná notovou osnovu, pozná a napíše houslový klíč, rozpozná druhy not podle délky – rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, seznámí se s pomlkami</p> <p>rozlišuje délky not, umí je napsat i vytleskat jednoduchý rytmický motiv</p> <p>rozlišuje nástrojové skupiny</p>

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p> <p>hra na sopránovou zobcovou flétnu</p> <p>se učí rozlišit rytmus valčíku a polky, učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu</p> <p>učí se stupnici C dur, zná pojmy repeticce, legato</p> <p>intonace a vokální improvizace</p> <p>grafický záznam vokální hudby (zápis písně, orientace v notovém zápisu)</p> <p>poslechem rozeznává jednotlivé hudební nástroje</p> <p>umí rozlišit hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</p> <p>poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní)</p> <p>dokáže interpretovat programní hudbu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z</p>
--	---	--

		<p>Orfeova instrumentáře)</p> <p>hra na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu stupnice Cdur</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování</p> <p>pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p> <p>poslechové činnosti</p> <p>kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus</p> <p>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>
--	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura		5. ročník
PŘEDMĚT: Hudební výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (kánon) zpěv státní hymny interpretace textu státní hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	se naučí zazpívat vybrané písně dbá na správné dýchání, frázování, správná slova
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v notovém zápisu jednoduchých písní, dokáže vytleskat jednoduché písně podle zápisu v notové osnově
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí provést rozbor zapsané písně – takt, druh písně, melodie seznámí se se státní hymnou
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>zná jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>pozná píseň podle druhu – lidová píseň, umělá píseň, ukolébavka, taneční píseň, koleda, apod.</p> <p>rozpozná bezpečně strunné, bicí a dechové nástroje, dokáže je zařadit do nástrojové skupiny</p> <p>umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p> <p>hra na sopránovou zobcovou flétnu</p> <p>rozpozná rytmus valčíku, polky, mazurky, menuetu</p> <p>čí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá), jednoduché tanečky</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu, umí pohybově vyjádřit nálady</p> <p>seznámí se s relaxací</p> <p>umí poslechem rozlišit hudební nástroje</p> <p>umí rozlišit hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</p> <p>poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní), pamatuje se nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi, zná názvy</p>
--	---	---

		<p>některých jejích děl, poslouchá vybrané skladby</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p> <p>hra na sopránovou zobcovou flétnu v druhé poloze palce a v dalších tóninách (Fdur, Gdur)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taktování</p> <p>pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva tempo</p> <p>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura	
Předmět: Hudební výchova		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Správná výslovnost, dýchání, sjednocování hlasového rozsahu, vlastnosti tónů, tempo, hlasový tón, ukolébavka, nácvik 10 písní, hra „na tělo“, lidové koledy, lidová a umělá píseň,	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Správná výslovnost, dýchání, tempo.	

Předmět: Hudební výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Hlavový tón, nasazení tónu, správná výslovnost vokálů, hlasový rozsah, volný nástup 1. a 5.stupně, lidová umělá píseň pro děti, dynamika, tempo, nácvik 10 písní.
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmické doprovody, melodické doprovody (T-D), hry, crescendo a decrescendo.
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Dynamika, tempo, takt 2/4, $\frac{3}{4}$ hry, poskočný krok, pochod, pohybové vyjádření stoupající a klesající melodie, pohybové vyjádření zážitků z hudby.

Předmět: Hudební výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Dýchání, notová osnova, taktová čára, noty c1 - c2, kánon, nácvik 10 písní.
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Rozliší sílu zvuku.	Předvětí, závětí, charakter melodie, rytmizace a melodizace říkadel, pohyb podle hudby.
pozorně vnímá jednoduché skladby	Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Rytmizace a melodizace říkadel, taneční skladby, B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, A. Vivaldi, J. S. Bach, F. Busoni

Předmět: Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Nácvik 10 písní.
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Hra „na tělo“.
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Orffova škola.
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	Nácvik 10 písní.

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit

na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Člověk a zdraví
PŘEDMĚT:	Tělesná výchova
Časová dotace	1. ročník – 2 hodin/týden 2. ročník – 2 hodin/týden 3. ročník – 2 hodin/týden 4. ročník – 2 hodin/týden 5. ročník – 2 hodin/týden
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. • Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem – pečujeme o své zdraví, pravidelně se věnujeme pohybovým aktivitám a neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot. • Vedeme žáky k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem.

Kompetence k řešení problémů:

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Děti jsou vedeny ke vzájemné pomoci.
- Jsou zařazovány kooperativní týmové hry, hry na sebezpoznání s důrazem na zpětnou vazbu po hře.

Kompetence komunikativní:

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých ročníků.
- Děti mají o volných přestávkách dostatek prostoru k vlastní sportovní náplni, tedy i nutné komunikaci při tvorbě týmů a výběru sportu.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" nejen při výuce a školních soutěžích, ale i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Kompetence sociální:

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pravidel přijatelného společenského chování ve třídním kolektivu • Reprezentace školy na akcích pořádaných v okolí (sportovní soutěže škol v regionu, dětské olympijské hry, Lázeňský běh).
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. • Děti jsou vedeny k samostatnému vyhodnocení situací v rámci bezpečného chování.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci učení nových dovedností lze v některých případech využít digitální zdroje jako ukázkou možnosti provedení daných cvičebních prvků. • Motivace žáků ke sledování dění na významných soutěžích, reprezentanty ČR na MS, OH.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví		1. ročník
PŘEDMĚT: Tělesná výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, neurotrénink – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, jako prevence a zároveň v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů.</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků), Překážkový běh.</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu).</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, stoje na rukou a přemet stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad z šikmé plochy, stoj na lopatkách, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou s pomocí).</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z odrazového můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z odrazového můstku, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep), přeskoky lavičky a další její využití.</p> <p>Víceúčelová konstrukce hrazda a žebřík (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do</p>
--	--	---

		<p>vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět) Cvičení s náčiním (švihadla, medicinbaly) skoky přes švihadlo snožmo, běžecky, vpřed, vzad. Manipulace se švihadlem. Odhody medicinbalem jednoruč, obouruč, spodem, vrchem, za hlavou.</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her). Outdoorové hry.</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Sportovní hry - základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená – všichni proti všem (příhrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče).</p> <p>Basketbal (příhrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p>

		Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	ÚPOLY – pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů, přetahy a přetlaky (lano). LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ, BOBOVÁNÍ (dle možností v rámci hodin TV i jako celodenní náplň, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozcvičení, pořadová cvičení. Exkurze, školní soutěže, cyklovýlet.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví		2. ročník
PŘEDMĚT: Tělesná výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ : průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, neurotrénink - Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, jako prevence a zároveň v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů.</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků), Překážkový běh.</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z</p>

		<p>místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu).</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, stoje na rukou a přemet stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad z šikmé plochy, stoj na lopatkách, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou s pomocí).</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z odrazového můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z odrazového můstku, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep), přeskoky lavičky a další její využití.</p>
--	--	---

		<p>Víceúčelová konstrukce hrazda a žebřík (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět) Cvičení s náčiním (švihadla, medicinbaly) skoky přes švihadlo snožmo, běžecky, vpřed, vzad. Manipulace se švihadlem. Odhody medicinbalem jednoruč, obouruč, spodem, vrchem, za hlavou.</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her). Outdoorové hry.</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená – všichni proti všem (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče).</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb</p>

		<p>s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>ÚPOLY – pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů, přetahy a přetlaky (lano). LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ, BOBOVÁNÍ (dle možností v rámci hodin TV i jako celodenní náplň, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Rozcvičení, pořadová cvičení.</p> <p>Exkurze, školní soutěže, cyklovýlet.</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví		3. ročník
PŘEDMĚT: Tělesná výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvyšování kondice, svalové síly. Rozvoj rychlosti, síly, koordinace, vytrvalosti, flexibility. Pohybové hry, atletika, sportovní hry, úpoly...
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ: posilovací, protahovací, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení, neurotrénink - Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, jako prevence a zároveň v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové dovednosti a pohybové hry Hry na rozvoj rychlosti, koordinace, síly, vytrvalosti, flexibility. Outdoorové hry – seznamovací, kooperační, problémové, bojové hry.

<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Pohyb v přírodě. Dle aktuálních podmínek lyžování, bobování, bruslení. Cyklovýlety. Zásady bezpečného pohybu ve sportovním prostředí mimo školu. První pomoc.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Gymnastika, Příprava na pohybovou aktivitu, rozcvičení. Cvičení prostná, cvičení bez náčiní, s náčiním. Cvičení na nářadí. Záchrana a dopomoc v gymnastice.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Sportovní hry, jejich pravidla a variace. Průpravná cvičení a průpravné hry pro jednotlivé sporty. Technika manipulace. Vybíjená, Basketbal, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, základy beachvolejbalu.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Rozcvičení před pohybovou aktivitou. Zásady, vhodný postup, výběr cviků. Dynamický strečink. Jóga.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Rozcvičení, pohybové hry.</p>

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>Atletika: rozcvičení, speciální běžecká cvičení, atletická abeceda, technika běhu, pohybové hry.</p> <p>Běhy – sprinty, vytrvalostní běh v přírodě, překážkový běh.</p> <p>Skoky – skok daleký</p> <p>Hody – hod míčkem</p>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Účast na soutěžích lokálního i okresního charakteru.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Průpravná cvičení, splývání, výdechy do vody, pohyb ve vodě na mělčině a v hloubce.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní techniky plavání prsa, kraul, znak a další plavecké dovednosti a průpravná cvičení. Skoky do vody. Poučení o chování na vodě v přírodě.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví		4. ročník
PŘEDMĚT: Tělesná výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvyšování kondice, svalové síly. Rozvoj rychlosti, síly, koordinace, vytrvalosti, flexibility. Pohybové hry, atletika, sportovní hry, úpoly...
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ: posilovací, protahovací, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení, neurotrénink - Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, jako prevence a zároveň v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové dovednosti a pohybové hry Hry na rozvoj rychlosti, koordinace, síly, vytrvalosti, flexibility. Outdoorové hry – seznamovací, kooperační, problémové, bojové hry.

<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Pohyb v přírodě. Dle aktuálních podmínek lyžování, bobování, bruslení. Cyklovýlety. Zásady bezpečného pohybu ve sportovním prostředí mimo školu. První pomoc.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Gymnastika, Příprava na pohybovou aktivitu, rozcvičení. Cvičení prostná, cvičení bez náčiní, s náčiním. Cvičení na nářadí. Záchrana a dopomoc v gymnastice.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Sportovní hry, jejich pravidla a variace. Průpravná cvičení a průpravné hry pro jednotlivé sporty. Technika manipulace. Vybíjená, Basketbal, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, základy beachvolejbalu.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Rozcvičení před pohybovou aktivitou. Zásady, vhodný postup, výběr cviků. Dynamický strečink. Jóga.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Rozcvičení, pohybové hry.</p>

<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Atletika: rozcvičení, speciální běžecká cvičení, atletická abeceda, technika běhu, pohybové hry.</p> <p>Běhy – sprinty, vytrvalostní běh v přírodě, překážkový běh.</p> <p>Skoky – skok daleký</p> <p>Hody – hod míčkem</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Účast na soutěžích lokálního i okresního charakteru.</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký výcvik proběhl ve 2.-3.třídě. Dítě má tyto dovednosti již zvládnuté.</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Plavecký výcvik proběhl ve 2.-3.třídě. Dítě má tyto dovednosti již zvládnuté.</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví		5. ročník
PŘEDMĚT: Tělesná výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvyšování kondice, svalové síly. Rozvoj rychlosti, síly, koordinace, vytrvalosti, flexibility. Pohybové hry, atletika, sportovní hry, úpoly...
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ: posilovací, protahovací, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení, neurotrénink - Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, jako prevence a zároveň v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové dovednosti a pohybové hry Hry na rozvoj rychlosti, koordinace, síly, vytrvalosti, flexibility. Outdoorové hry – seznamovací, kooperační, problémové, bojové hry.

<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Pohyb v přírodě. Dle aktuálních podmínek lyžování, bobování, bruslení. Cyklovýlety. Zásady bezpečného pohybu ve sportovním prostředí mimo školu. První pomoc.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Gymnastika, Příprava na pohybovou aktivitu, rozcvičení. Cvičení prostná, cvičení bez náčiní, s náčiním. Cvičení na nářadí. Záchrana a dopomoc v gymnastice.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Sportovní hry, jejich pravidla a variace. Průpravná cvičení a průpravné hry pro jednotlivé sporty. Technika manipulace. Vybíjená, Basketbal, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, základy beachvolejbalu.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Rozcvičení před pohybovou aktivitou. Zásady, vhodný postup, výběr cviků. Dynamický strečink. Jóga.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Rozcvičení, pohybové hry.</p>

<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Atletika: rozcvičení, speciální běžecká cvičení, atletická abeceda, technika běhu, pohybové hry.</p> <p>Běhy – sprinty, vytrvalostní běh v přírodě, překážkový běh.</p> <p>Skoky – skok daleký</p> <p>Hody – hod míčkem</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Účast na soutěžích lokálního i okresního charakteru.</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký výcvik proběhl ve 2.-3.třídě. Dítě má tyto dovednosti již zvládnuté.</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Plavecký výcvik proběhl ve 2.-3.třídě. Dítě má tyto dovednosti již zvládnuté.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví	
Předmět: Tělesná výchova		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů.</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků).</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu).</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa).</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém</p>	

		<p>cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní).</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách).</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku).</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep).</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět).</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět).</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci).</p>
--	--	---

		<p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her).</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry).</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče).</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa).</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa).</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály</p>
--	--	---

		<p>průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano).</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích).</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>Školní exkurze a výlety.</p>
<p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa</p>

		<p>odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín,</p>
--	--	--

		<p>ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s</p>
--	--	--

		<p>míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>Školní exkurze a výlety</p>
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro</p>

		<p>měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p>
--	--	---

		<p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla)</p>
--	--	--

		<p>zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ,</p>
--	--	--

		<p>TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>Školní exkurze a výlety</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>

<p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků))</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní))</p>
--	--	--

		<p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního</p>
--	--	--

		<p>prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p>
--	--	---

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>Školní exkurze a výlety</p>
<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p>
--	--	---

		<p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p>
--	--	---

		<p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
--	--	--

Předmět: Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly,</p>

		<p>rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p>
--	--	--

		<p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam</p>
--	--	---

		<p>vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ ve dvou po sobě následujících ročnících)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý</p>

		<p>běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p>
--	--	--

		<p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p>
--	--	--

		<p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ ve dvou po sobě následujících ročnících)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ,</p>
--	--	--

		<p>TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ ve dvou po sobě následujících ročnících)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ ve dvou po sobě následujících ročnících)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p>

		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa)</p>

		<p>odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín,</p>
--	--	--

		<p>ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s</p>
--	--	--

		<p>míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ ve dvou po sobě následujících ročnících)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
--	--	---

<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p>
--	--	--

		<p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního</p>
--	--	--

		<p>prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p>
--	--	---

		<p>PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa</p>

		<p>odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín,</p>
--	--	--

		<p>ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s</p>
--	--	--

		<p>míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>PLAVÁNÍ (dle možností zařadit v rámci hodin tělesné výchovy „Základní plavecká výuka“ .</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
--	--	--

Předmět: Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování)</p>

		<p>pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p>
--	--	--

		<p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály</p>
--	--	--

		<p>průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
<p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z</p>

		<p>místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p>
--	--	---

		<p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p>
--	--	---

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p>
--	--	---

<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků))</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a</p>
---	---	---

		<p>koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p>
--	--	--

		<p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam</p>
--	--	---

		<p>vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>školní exkurze a výlety</p> <p>PLAVÁNÍ – dle možností zařadit v rámci Tv, plavecká škola</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p>

		<p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením.</p>	<p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>

<p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p>
--	--	--

		<p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci.</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního</p>
--	--	--

		<p>prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p>
--	--	---

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PLAVÁNÍ – dle možností zařadit v rámci Tv, plavecká škola</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p>
<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Atletika – základní pojmy (pojmenovat základní disciplíny, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, pomůcky pro měření výkonů, základy techniky běhů, skoků a hodů)</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, startovní povely, rychlý běh 30m, vytrvalostní běh 300m, v terénu i více (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož, bez předchozího rozběhu)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa)</p> <p>Sportovní gymnastika – základní pojmy (základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů vpřed i vzad, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách)</p> <p>Přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička / kladinka (chůze bez pomoci (různé obměny chůze), podřep, dřep)</p> <p>Žebřík / hrazda (lezení, ručkování ve visu, ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín,</p>
--	--	---

		<p>ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídmonož, ze shybu stojmo odrazem vzpor vzad stojmo a zpět)</p> <p>Šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh, šplh do výšky bez dopomoci)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry – základní pojmy (související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry – základní pojmy (postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní označení a vybavení hřišť, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče obouruč, pohyb</p>
--	--	--

		<p>s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa)</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka a zpracování míče nohou, střelba na bránu z místa)</p> <p>ÚPOLY – V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano)</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ – Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p>Školní exkurze a výlety</p>
--	--	---

Předmět: Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	<p>Atletika - základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné</p>

		<p>oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vzesmo/střemhlav)</p>
--	--	--

		<p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace</p>
--	--	---

		<p>utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p>
--	--	--

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p>
--	--	--

		<p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním,</p>
--	--	---

		<p>variacie her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování</p>
--	--	---

		<p>míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na</p>

		<p>povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p>
--	--	--

		<p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném,</p>
--	--	--

		<p>přisunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p>
--	--	--

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	--

<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a</p>
--	---	--

		<p>koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vzesmo/střemhlav)</p>
--	--	--

		<p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace</p>
--	--	---

		<p>utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p>
--	--	--

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p>
--	--	--

		<p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním,</p>
--	--	---

		<p>variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování</p>
--	--	--

		<p>míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na</p>

		<p>povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p>
--	--	--

		<p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vzesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném,</p>
--	--	---

		<p>přisunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p>
--	--	--

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	--

<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém</p>
--	---	---

		<p>doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo,</p>

		<p>obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Rytmičká a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém</p>

		<p>doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p>

<p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a</p>
--	--	--

		<p>koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vzesmo/střemhlav)</p>
--	--	--

		<p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace</p>
--	--	---

		<p>utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p>
--	--	--

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p>
--	--	--

		<p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním,</p>
--	--	--

		<p>variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běh))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování</p>
--	--	--

		<p>míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	---

Předmět: Tělesná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné</p>

		<p>oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p>
--	--	---

		<p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre,</p>
--	--	--

		<p>ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p>
--	--	---

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p>
--	--	--

		<p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním,</p>
--	--	--

		<p>variacie her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování</p>
--	--	--

		<p>míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na</p>

		<p>povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p>
--	--	--

		<p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném,</p>
--	--	--

		<p>přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p>
--	--	--

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	--

<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a</p>
--	---	--

		<p>koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p>
--	--	---

		<p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace</p>
--	--	---

		<p>utkáni – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p>
--	--	---

		<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s pomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p>
--	--	--

		<p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním,</p>
--	--	--

		<p>variacie her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování</p>
--	--	--

		<p>míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na</p>

		<p>povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p>
--	--	--

		<p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném,</p>
--	--	--

		<p>přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p>
--	--	--

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	--

<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s pomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	---	--

<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p>

		<p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)

		<p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p>

		<p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p>
<p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa</p>

		<p>odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p>
--	--	---

		<p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešin, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p>
--	--	--

		<p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her)</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p> <p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p>
--	--	---

		<p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>Atletika – základní pojmy (základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, sportovní povely) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start na</p>

		<p>povel, rychlý běh 50m, vytrvalostní běh 600m, v terénu i více)</p> <p>Skok do dálky nebo výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu, skok do dálky z místa odrazem sounož, pětiskok odrazem střídmonož s předchozím rozběhem)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze i z rozběhu, postupné spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika sportovní (základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a vzad, i ve vazbách, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě i rukou, stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), poskoky (čertík, nůžky, jelení skok), váha předklonmo)</p>
--	--	--

		<p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu)</p> <p>Kladina (chůze s obměnami, podřep, dřep, obraty, váha předklonmo, seskok)</p> <p>Hrazda (ze shybu stojmo náskok do vzporu, odskok/sešín, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, svis závěsem v podkolení)</p> <p>Kruhy (houpání s odrazem střídnonož, půlobraty u předhupu a záhupu, ze shybu stojmo vzpor vzad stojmo a zpět, ze shybu stojmo svis vznesmo/střemhlav)</p> <p>Šplh na tyči, na laně (šplh na tyči do výšky bez dopomoci, šplh na laně – udržení se na smyčce)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh,obměny tempa a rytmu, názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném,</p>
--	--	--

		<p>přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla, obruče, tyče)</p> <p>Pohybové hry (Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a námětů, bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy, základní označení a vybavení hřišť, postavení hráčů, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry)</p> <p>Vybíjená (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), střelba na protihráče)</p> <p>Přehazovaná (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče obouruč („do košíku“), podání)</p>
--	--	--

		<p>Basketbal (přihrávka jednoruč a obouruč (trčením), o zem, chytání míče jednoruč, obouruč, pohyb s míčem (dribling) a bez míče, zastavení, střelba na koš z místa i z pohybu, základní kombinace (hod' a běž))</p> <p>Fotbal (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, přihrávka (po zemi, obloukem) a zpracování míče – tlumení míče, střelba na bránu z místa i z pohybu)</p> <p>ÚPOLY (v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni, přetahy a přetlaky (lano))</p> <p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ (dle možností v rámci hodin Tv, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích)</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</p>
--	--	--

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je zaměřen na osvojování praktických dovedností a návyků. Obsahuje spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) nezbytně dochází k přímému působení na žáky, kdy je také kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Člověk a svět práce
PŘEDMĚT:	Pracovní činnosti
Časová dotace	1. ročník – 1 hodina/týden 2. ročník – 1 hodina/týden 3. ročník – 1 hodina/týden 4. ročník – 1 hodina/týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme postup • Pracujeme podle instrukcí, návodu, plánu • Posuzujeme vlastní práci, sebereflexe • Experimentujeme • Odhalujeme souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost, tvořivost a praktické myšlení • Hledáme různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v odborných učebnách • Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • Využíváme informačních technologií

	<p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracujeme při řešení problému, při plnění společného úkolu • Zaujímáme různé role v týmu • Vytváříme pravidla • Podpora dovedností • Sebehodnocení, zpětná vazba
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržujeme pravidla, plníme povinnosti • Udržujeme a respektujeme tradice • Bezpečně se chováme
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáme materiály a pomůcky efektivně a bezpečně • Dodržujeme pravidla • Využíváme znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledku práce • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální:

- **Uvědomujeme si, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka**
- **Využíváme digitální technologie pro usnadnění práce**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		1.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		2. ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		3.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

		Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		4.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</p>

		Pěstování rostlin ze semen Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		5.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy</p>

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zahradnické práce v areálu a okolí školy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Zahradnické práce v areálu a okolí školy Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny Pravidla stolování Úprava stolu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů, zpracování lokálního ovoce a zeleniny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	Člověk a svět práce
PŘEDMĚT:	Pracovní činnosti
Časová dotace	1. ročník – 1 hodina/týden 2. ročník – 1 hodina/týden 3. ročník – 1 hodina/týden 4. ročník – 1 hodina/týden 5. ročník – 1 hodina/týden
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost a tvořivost • Zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich dosažení • Posuzujeme vlastní práci • Experimentujeme
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnost, tvořivost a praktické myšlení • Hledáme různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v odborných učebnách • Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • Využíváme informačních technologií

	Kompetence sociální: <ul style="list-style-type: none">• Spolupracujeme při řešení problému, při plnění společného úkolu• Zaujímáme různé role v týmu• Vytváříme pravidla• Podpora dovedností• Sebehodnocení, zpětná vazba
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• Dodržujeme pravidla, plníme povinnosti• Udržujeme a respektujeme tradice• Bezpečně se chováme
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• Používáme materiály a pomůcky efektivně a bezpečně• Dodržujeme pravidla• Využíváme znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledku práce• Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální:

- **Uvědomujeme si, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka**
- **Využíváme digitální technologie pro usnadnění práce**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Pravidla stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		2. ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody Práce s modelovací hmotou, Práce montážní a demontážní, Práce pěstitelské, Příprava pokrmů, Pravidla stolování, Úprava stolu
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Pravidla stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		3.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou, Práce montážní a demontážní, Práce pěstitelské, Příprava pokrmů, Pravidla stolování, Úprava stolu
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Práce pěstitelské
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Pravidla stolování

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		4.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobné poranění	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní – stavebnice plošné, prostorové

<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Příprava pokrmů Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Příprava pokrmů Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Práce pěstitelské</p>
<p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>Práce pěstitelské</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Práce pěstitelské</p>

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Práce pěstitelské Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Práce s drobným materiálem - modelovací hmota, dřívka, špejle, drátky, bužírka, hadříky, krabičky, korek, papír, víčka od plastových lahví, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna, peříčka, šišky, větvičky, plody, semena listí, kamínky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce		5.ročník
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní – stavebnice plošné, prostorové

<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Příprava pokrmů Pravidla stolování Úprava stolu</p>
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Práce pěstitelské</p>
<p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>Práce pěstitelské</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Práce pěstitelské</p>
<p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>Práce s drobným materiálem – dřívka, špejle, drátky, látky, krabičky, korek, papír, šišky, větvičky, plody, listí, kamínky, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna.... Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní Práce pěstitelské Příprava pokrmů Pravidla stolování, Úprava stolu</p>

ČSP-5-4-01p uvede základním vybavení kuchyně	Uvede základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	Příprava pokrmů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Práce s drobným materiálem - modelovací hmota, dřívka, špejle, drátky, bužírka, hadříky, krabičky, korek, papír, víčka od plastových lahví, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna, peříčka, šišky, větvičky, plody, semena listí, kamínky

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků základní školy je zpracován v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

- d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
- m. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- n. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- o. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- p. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

r. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

s. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

t. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

u. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

v. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

w. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

1. PROSPĚCH

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

„1“ – výborný

„2“ – chvalitebný

„3“ – dobrý

„4“ – dostatečný

„5“ – nedostatečný

1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

„1“ – velmi dobré

„2“ – uspokojivé

„3“ – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

3.1. Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka s datem udělení a zdůvodněním
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:
 - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
 - důtku třídního učitele (DTU)
 - důtku ředitele školy (DŘŠ)
- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kyberšikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

3.2. Neomluvené hodiny

do 5 neomluvených hodin – DTU

do 10 neomluvených hodin	– DŘŠ
nad 10 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (uspokojivé)
nad 25 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (neuspokojivé)